

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники  
муниципального образования Белореченский район

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности  
начальника управления  
образованием администрации  
муниципального образования  
Белореченский район  
В. Стрижов



ПРИНЯТО:

Управляющим советом  
МАОУ СОШ 31  
Протокол № 29 от  
27.11.2024г.  
Председатель управляющего  
совета И.Ф. Селезнева

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета  
МАОУ СОШ 31  
Протокол № 7 от 27.11.2024г.  
Председатель педсовета  
Н.П. Мелихов  
Приказ № 102-О от 28.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники  
муниципального образования Белореченский район  
на 2024-2027 годы

п. Родники

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).</li><li>- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li></ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 11.03.2019) "Об образовании в Краснодарском крае"</li> <li>- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 им. В.В. Толкуновой;</li> <li>- Локальные акты МАОУ СОШ 31.</li> </ul> |
| Цель                                  | <p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в современном обществе.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности.</p> <p>2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы, расширение системы мотивирования педагогических работников.</p> <p>4. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия родительской общественности в управлении школой;</p> <p>5. Оптимизация системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, СУЗами, организациями дополнительного образования, сферы культуры.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, развитие «Доступной среды» для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Положительная динамика результатов обучающихся, повышение показателей качества образования в МАОУ СОШ 31.</p> <p>2. Повышение уровня функциональной грамотности.</p> <p>3. Рост числа обучающихся - призеров и победителей олимпиад, конкурсов различных уровней.</p> <p>4. Родительский комитет школы оказывают помощь в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний, осуществляет связь и взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>5. Функционирование системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, СУЗами, организациями дополнительного образования, сферы культуры.</p> <p>6. Приобретение современных мультимедийных средств, интерактивных досок, проекторов и компьютеров для создания интерактивной образовательной среды. Оснащение лабораторий и кабинетов специализированным оборудованием для проведения практических занятий по различным предметам. Ремонт и модернизация учебных классов, библиотеки, спортивного зала и других помещений для повышения их функциональности, и комфорта.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, создание доступной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива</p>   |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>2024/2025 – 2026/2027 учебные годы</p>  |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                  | <p>Подготовительный, реализация (практический), обобщающий</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>I этап – подготовительный 2024- 2025 учебный год</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы;</li> <li>- разработка Дорожной карты реализации программы.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- заседания родительского комитета школы;</li> <li>- часы общения.</li> </ul>  |
| <p>II этап – реализация 2025-2026 учебный год</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение связей с организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>2. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Реализация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогического состава.</li> <li>4. Активное включение педагогов и обучающихся в конкурсное движение, участие в образовательно-воспитательных мероприятиях и социально значимых акциях различных уровней.</li> <li>5. Реализация решений, намеченных в Дорожной карте.</li> <li>6. Контроль за ходом реализации Программы развития.</li> <li>7. Внесение корректировок с учетом получаемых результатов</li> </ol> |
| <p>III этап – обобщающий 2026-2027 учебный год.</p>     | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация данных за время реализации Программы;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ СОШ 31.</li> </ul>  |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>        | <p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное финансирование</li> <li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>   |
| <p>Контроль реализации</p>                              | <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор МАОУ СОШ 31.</p>  |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район (МАОУ СОШ 31)</li><li>Дату создания (основания) ОО:1947</li><li>ИНН: 2303007658</li><li>Информацию об учредителе(ях): Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01218-23/00242752 от 18.03.2022</li><li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352601 Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Родники, улица Норильская, 6</li><li>Контакты:<br/>Телефон: 8(86155)37-1-18;<br/>e-mail:school31.bel@mail.ru;<br/>Официальный адрес сайта МАОУ СОШ 31<br/>Официальный сайт школы: <a href="http://school31rodniki.ucoz.ru/">http://school31rodniki.ucoz.ru/</a></li></ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Начальное общее образование – 582</li><li>- Основное общее образование – 766</li><li>- Среднее общее образование – 81</li><li>- Дети с ОВЗ – 22</li><li>- Дети-инвалиды – 8</li><li>- Дети с ОВЗ и инвалиды – 17</li></ul>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура ОО:</p> <p>Директор школы.<br/>Наблюдательный Совет.<br/>Управляющий совет.<br/>Педагогический Совет.<br/>Общее собрание трудового коллектива.<br/>Коллективный трудовой договор.<br/>Родительский Комитет.<br/>Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР, заместитель директора по обеспечению безопасности в школе.<br/>Методический Совет.<br/>Школьные методические объединения.<br/>Учащиеся, органы ученического самоуправления в классах.<br/>Ученический Совет школы.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного</p>  |

общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 2 вариант

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.2

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих умственную отсталость Вариант 8.3

АООП ООО ЗПР 7.1. АООП ООО УО 1 вариант АООП ООО УО 2 вариант

ООП СОО образовательные программы среднего общего образования

В МАОУ СОШ №31 в соответствии со ст.18 ФЗ №273 обеспечен доступ в учебных кабинетах и библиотеке к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными версиями учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе и библиотеке (с 8.00 до 17.00), выходной – суббота, воскресенье для поиска информации, оформления работ, создания презентаций, для проведения классных часов, подготовки проектов, конкурсов, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ. На сайте школы предусмотрена версия для слабовидящих

В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) благодаря доступу к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач

Все учащиеся школы и их родители (законные представители) имеют доступ в АИС "Сетевой город. Образование" в единую региональную информационную систему Краснодарского края <https://sgo.rso23.ru/>

Создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – документы, регламентирующие работу школы [http://school31rodniki.ucoz.ru/index/osnovnye\\_svedeniya\\_o\\_shkole/0-60](http://school31rodniki.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya_o_shkole/0-60)<https://vk.com/club207665505>

**Все учебные помещения МАОУ СОШ 31 имеют набор оборудования, который используется в соответствии с рабочими программами, КТП по предметам:**

**Химия:** компьютер 1 мультимедийный проектор 1

электронная таблица растворимости -1 электронная ПСХЭ Д.И.Менделеева-1

комплект оборудования для проведения лабораторных работ -1

принтер монохромный – 1 цифровой микроскоп -1

**Математика :** компьютер – 3 интерактивная доска – 2

мультимедийный проектор – 3 документ-камера - 1

принтер монохромный – 1

**История:** компьютер – 1 мультимедийный проектор – 1

телевизор -1 DVD проигрыватель -1

**География:** компьютер – 1 интерактивная доска – 1

мультимедийный проектор – 1 телевизор -1 DVD проигрыватель -1

документ-камера – 1 принтер монохромный – 1

метеостанция – 1

**Русский язык и литература:** компьютер – 2

интерактивная доска – 1 мультимедийный проектор – 2

документ-камера – 1 принтер монохромный – 1

**Физика:** компьютер- 1

мультимедийный проектор-1

комплект оборудования для проведения лабораторных работ -1

**Биология:** компьютер- 1

мультимедийный проектор-1 телевизор -1

DVD проигрыватель -1 цифровой микроскоп -2

**Кубановедение:** компьютер - 1 мультимедийный проектор-1

телевизор -1 DVD проигрыватель -1 музыкальный центр -1

**Информатика:** компьютер - 16 принтер – сканер -1

принтер монохромный - 1 мультимедийный проектор – 1

сплит-система - 2 мобильный компьютерный класс (16 компьютеров) – 1

**Начальные классы:** компьютер - 7 мультимедийный проектор – 7

интерактивная доска – 3 принтер монохромный -3

документ-камера – 1 цифровой микроскоп - 19

комплект лабораторного оборудования -6

магнитные плакаты «Природные сообщества» -5

**Иностранный язык:**

компьютер- 2 шт. мультимедийный проектор – 2

**Технологии:** швейные машинки( электрические) -12

Овер 1 утюг 2 электрическая плита 4-х комфорная с духовым шкафом -1

вытяжка -1 электрическая мясорубка-1

электрический чайник -1 компьютер- 1

мультимедийный проектор – 1 токарный станок по металлу - 1

токарный станок по дереву - 1 сверлильный станок - 1

фрезерный станок - 1 заточный станок - 1

тиски - 10 шуруповёрт - 1

винтовёрт - 1 перфоратор - 1

выжигатель - 10 молотки - 20

напильники- 70 слесарная ножовка - 10

столярная ножовка- 15 отвёртка - 10

лобзик ручной - 10 рубанок учебный - 10

**Спортзал:** козёл гимнастический – 2

Конь гимнастический – 2 Бревно гимнастическое – 3

Брусья гимнастические – 2 мостик гимнастический – 4

стол теннисный – 3 стенка гимнастическая – 2

скамейка гимнастическая – 6 мячи волейбольные – 6

мячи футбольные – 6 мячи баскетбольные – 5

сетка волейбольная – 3 маты гимнастические – 20

стойка для прыжков в высоту -1 к стойки волейбольные -2 к

перекладина гимнастическая универсальная 1

мячи для метания - 3 канат гимнастический - 3

мячи гандбольные - 5 кольца баскетбольные - 4

щиты баскетбольные - 4

барьеры беговые - 20 палка гимнастическая - 34

гири 16 кг. - 2 гири 24 кг. – 2 фишки футбольный - 10

обруч гимнастически- 12

скакалки - 14

палочки эстафетные - 10

**Оборудование и средства ТСО для обучения детей ОВЗ:**

Световой стол песочница для рисования песком «Алфавит»

Мольберт для рисования

Развивающие игры для детей деревянные подарки. Игра

«Головоломка»

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Макси пазлы «Веселый транспорт» подарочная коробка<br/> Подарочный набор настольная игра «Умные звоночки»<br/> Коврик из фетра «Веселые прыжки»<br/> Нейродорожка на координацию и движение ног и рук<br/> Набор предметов + массажные полусферы 3 шт и мяч мфр<br/> Доска балансир «Мостик», балансборд нейродорожка<br/> Кубики с картинками деревянные «Кто что ест»<br/> Детские деревянные кубики пазлы с картинками<br/> Мозаика 3 в 1 Мемори развивающая настольная игра<br/> Монтессори<br/> Цветные счетные палочки Кюизенера развивающее пособие<br/> Развивающий сортер<br/> Настольная игра для детей «Мемо природа»<br/> Детское деревянное лото для малышей «Животные»<br/> Кубики Кооса Тест Векслера<br/> «Звуковая память» логопедическая деревянная мемори игра<br/> Детский ксилофон 15 нот. Развивающие игрушки Монтессори<br/> Детская музыкальная игрушка Маракас цвет Микс<br/> Барабан детский<br/> «Доска Бильгоу» + 10 предметов «Успех»<br/> Развивающая игра с карточками «Головоломка»<br/> Детский деревянный паровоз – конструктор для малышей<br/> Деревянный сортер. Фрукты, овощи, ягоды.</p>   |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Начало занятий в первой смене (1-е, 2«А», 4«А», 4«Б», 4«Г», 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы) с 8.00; во второй смене (2«Б», 2«В», 2«Г», 3-е, 4«В», 4«Д», 6-е (понедельник-среда), 8-е классы (понедельник-четверг) с 13.20; по четвергам и пятницам (6-е классы) с 12.30; 7-е классы с 12.30; по пятницам 8-е классы с 12.30; в субботу (8-е, 9-е,10-е,11-е классы) с 08.30<br/> НОО– 4-5 уроков,<br/> ООО-5-7 уроков,<br/> СОО – 6-7 уроков<br/> Продолжительность уроков (мин.) 2-11 классы - 40 мин.; 1-й класс – 35 мин. (сентябрь-октябрь); 35 мин. (ноябрь-декабрь);40 мин. (январь-май).<br/> Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.<br/> Еженедельно (по пятницам) в 6,8 классах первым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном»; еженедельно (по четвергам) в 6-х классах первым уроком проводятся занятия «Россия – мои горизонты»<br/> Еженедельно (по понедельникам) в 7-х классах вторым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном»; еженедельно (по четвергам) в 7-х классах вторым уроком проводятся занятия «Россия – мои горизонты».<br/> Еженедельно (по субботам) в 8 классах первым уроком проводятся занятия «Россия – мои горизонты».<br/> 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-7-х классов;<br/> 6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов.<br/> Продолжительность учебного года в 1 классах- 33 недели, во 2 – 11 классах- 34 недели. 4.<br/> Продолжительность каникулярного времени: 1 классы- 36 дней, 2-11 классы- 28 дней.<br/> Продолжительность урока: 1 классы- 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие). 2-11 классы- 40 минут. 6.<br/> Количество смен - 2.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | РЕЖИМ РАБОТЫ: понедельник–пятница с 8-00 до 20-00<br>суббота с 8-00 до 14-00  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников - 91, количество педагогических работников - 69, количество учителей - 55; количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагог-библиотекарь - 1, старший вожатый – 1, Советник директора по воспитанию</p> <p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, педагог-дополнительного образования – 3, количество педагогов, имеющих ведомственные награды - , количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием – 94% ; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1; выпускники школы (работники ОО) – 13 , молодые специалисты – 2.</p> <p>Имеют Нагрудный знак «Почётный работник»- 1 педагог, Нагрудный знак «Почётный наставник» - 1 педагог.</p> <p>Награждены Почётной Грамотой Министерства образования –7 человек. Имеют звание «Почётный учитель г. Белореченска» – 2 педагога. Звание «Ветеран Труда» - 8 педагогов.</p>  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»;</li> <li>- Администрация Родниковского сельского поселения;</li> <li>- Краснодарская краевая экологическая общественная организация "Экологическое содружество";</li> <li>- ПМПК;</li> <li>- ДЮСШ;</li> <li>- Школа искусств;</li> <li>- Молодежный центр.</li> </ul>   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Достижения в различных областях имеют как педагоги, как и учащиеся школы.</p> <p>Педагоги школы являются победителями, призёрами и лауреатами профессиональных конкурсов на муниципальном и краевом уровнях.</p> <p>В частности, педагоги МАОУ СОШ 31 достигли следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по Кубановедению» в 2021 году;</li> <li>- лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по Кубановедению» в 2024 году;</li> <li>- победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани по Кубановедению» в 2020 году;</li> <li>- победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани" в 2022 году;</li> <li>- победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса "Учитель здоровья Кубани" в 2019,2020, 2022, 2023;</li> <li>- победитель муниципального этапа XIV краевого профессионального конкурса «Педагог- психолог Кубани в 2021 году.</li> </ul> <p>В 2022 году педагог МАОУ СОШ 31 вошел в число победителей краевого конкурса «Лидеры Кубани».</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадном движении. На муниципальном и региональном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призер регионального уровня олимпиады по МХК, 2022 г.;</li> <li>- призер регионального уровня олимпиады по истории, 2003 г.;</li> <li>- призер регионального уровня олимпиады по праву, 2024 г.;</li> </ul> |

- призер муниципального уровня олимпиады по ОБЗР, 2024 г.  
В 2022 году ученица МАОУ СОШ 31 стала победительницей Всероссийского финала конкурса «Живая классика»  
В 2024 году в конкурсе «Большая перемена» ученик школы вышел в полуфинал.  
В 2021 году два ученика школы стали победителями краевого финала конкурса «Эврика», чем принести кубок Белореченскому району.  
Ученики МАОУ СОШ 31 достигли высоких результатов в спорте, выступая на краевых и всероссийских соревнованиях по плаванию, тхэквондо, тайскому боксу.  
Команда учащихся 7-х классов - призер соревнований по мини-футболу Всекубанской олимпиады «Спортивные надежды Кубани», 2022 г.  
Команда учащихся 7-8 классов заняла 2 место во Всекубанском турнире по футболу на кубок губернатора Краснодарского края, 2023 г.  
Команда учащихся 9-11-х классов - призер кубка Гагарина по футболу (Белореченский район), 2024 г., призер первенства МО Белореченский район по футболу, 2024 г.  
Гандбольные команды школы на протяжении нескольких последних лет добиваются высоких результатов:  
- 1, 2, 3 место – муниципальные соревнования, 2022 г.;  
- 1, 2, 3 место – муниципальные соревнования, 2023 г.;  
- 2 место – муниципальные соревнования, 2024 г.  
Волейбольная команда:  
- 2, 3 место – муниципальные соревнования 2022 г.;  
- 2, 3 место – муниципальные соревнования 2023 г.;  
- 2, 3 место – муниципальные соревнования 2024 г.  
На муниципальном этапе Президентских игр команда школы заняла 1 место, на зональном этапе – второй.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <p>индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | форматов, технологий обучения.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>•</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация картотеки учебного фонда</li> </ul>  |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>   |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>  |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный  | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)   |   |   |                                    |   |  |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>                                      |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p>  | <p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и</li> </ul>  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   | основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <p>внеурочных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | (за предыдущий учебный год)   |   |   |                                    |   |   |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов</li> </ul> |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |   |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | <p>профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
|    |  |  |   |   |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |
| 17 | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,</li> </ul>   |

|    |  |                                    |   |                                    |   |  |  |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                    |   |                                    |   |  | <p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | развития инклюзивного образования и т. п.)  |   |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>    |
|    |   |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников</li> </ul> |

|    |                            |                        |   |  |                         |  |  |
|----|----------------------------|------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
|    |                            |                        |   |  |                         | образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной | Информационный блок на | 2 |  | Обеспечение условий для | Недостаточный уровень профессиональных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | коллективного пользования   | ОВЗ, с инвалидностью   |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |  |  |  |  | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по</li> </ul> |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|

|    |  |   |   |                                      |                           |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |  |   |   |                                      |                           |  | <p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |   |  |   |                                      |                              |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------|---|--|
|    |   | горячим питанием   |   |                                      |                              |   |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда    |   |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда    |   |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда    | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                      |                              | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной  | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий |   |  |

|    |   |                              |   |                                      |   |  |  |
|----|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   |                                      | физической культурой и спортом                              |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                      |
|    |   |                              |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|    |   |                              |   |                                      |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |   |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                      |   |   | школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>     |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
|    |  |  |   |   |  | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |   |  | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>  |
| 35 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |   |  | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |   |                                      |   |  | обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |
|    |   |   |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | Наличие победителей и (или) призеров на | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                      |   |   |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | муниципальном уровне  |   |                                      | культурой и спортом   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul> |

|    |  |                           |   |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                           |   |  |   | участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.                                    |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности   | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul> |

|                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся(критический показатель) |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>   |
|                                     |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|                                     |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   | образованием в общеобразовательной организации.   | до 18 лет дополнительным образованием.  |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления</li> </ul>   |

|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                   |  | <p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |

|    |   |  |   |  |                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>  |
|    |   |  |   |  |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|    |   |  |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>   |
|    |   |  |   |  |                   | Отсутствие системы подготовки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у       |  |

|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                   | педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного</li> </ul>   |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |   |                 |   |  |                                 | <p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |  |  |  |  | <p>образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                 |   |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |

|    |  |                                      |   |  |                                 |  |   |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |                                      |   |  |                                 | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих | Более 2 в год (для каждого школьного | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения)                       |   |  |   |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                          | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                       | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                 | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе   | Трансляция опыта по организации взаимодействия | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | реализации рабочей программы воспитания  | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания            |   |  |   |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul>  |

|    |   |                   |   |  |   |  |   |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|---|
|    |   |                   |   |  |   | организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  | программы краеведения и школьного туризма.  |
|    |   |                   |   |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями   | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul> |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  |     |   | «Профориентация»                           |                                | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul> |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>предварительного самоопределения обучающихся.</p>                       | <p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах</li> </ul>   |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |    |   |  |                                |  | <p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul> |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | о кадровых потребностях современного рынка труда   |     |   |  |                                |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |  | <p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> |   |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    | приказы)(критический показатель)  |   |   |  |  |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | образования (за три последних года)(критический показатель)   |  |   |  |                                   |   |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |                                     |   |  |                                   |  |   |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |                                     |   |  |                                   |  | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>                            |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                                     |   |  |                                   |   |   |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |                                     |   |  |                                   |   | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                |   |  |                                   |   | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет                            | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |                            |                                   |   |  |
|----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |                            |                                   |   | <p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>   |

|  |  |                                   |  |                   |  |  |   |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------|--|--|---|
|  |  | конкурсов на муниципальном уровне |  | Школьная команда» |  | <p>в конкурсах профессионального мастерства.</p>   | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
|  |  |                                   |  |                   |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>  |
|  |  |                                   |  |                   |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных</li> </ul>   |

|    |   |                         |   |                                    |   |  |  |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                         |   |                                    |   |  | мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  |
|    |   |                         |   |                                    |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления   | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)            |         |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)  |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
|         | Интернет (критический показатель)   |  |   |  |                                  |  |   |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>  |
|         |   |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>                                  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>      |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на</li> </ul> |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |   |   |   |  |                                  |  | платформе ФГИС «Моя школа».  |
|         |   |   |   |  |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul> |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | Частично соответствует  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>  |
|         |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в</li> </ul>  |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  |
|   |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
|   |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</li> </ul>                                       |

|         |  |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
|         |  |  |   |  |   | НОО, ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО.  | внедрения ЦОС и<br>обеспечить их<br>выполнение.  |
|         |  |  |   |  |   | Отсутствие<br>административного<br>контроля использования<br>оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление<br/>административного<br/>контроля использования<br/>оборудования. Коррекция<br/>плана административного<br/>контроля.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Эксплуатация<br>информационной<br>системы управления<br>образовательной<br>организацией  | Информационна<br>я система<br>управления<br>образовательной<br>организацией<br>интегрирована с<br>региональными<br>информационны<br>ми системами | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь<br>ная среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)          |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в<br>образовательной<br>организации<br>пространства для<br>учебных и неучебных<br>занятий, творческих дел                                  | Наличие  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь<br>ная среда» | Организация<br>внутришкольног<br>о пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование<br>школьного<br>библиотечного<br>информационного<br>центра  | создан и<br>функционирует<br>школьный<br>библиотечный<br>информационны<br>й центр  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь<br>ная среда» | Организация<br>внутришкольног<br>о пространства |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели<br>Школа полного дня на<br>основе интеграции<br>урочной и внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся, программ<br>дополнительного | Отсутствие   | 0 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь<br>ная среда» | Функционирован<br>ие школы<br>полного дня       |  |  |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     | образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  |    |   |  |  |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание» - 36 баллов из 48 максимальных.

Существуют следующие дефициты:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
8. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

9. Отсутствие внебюджетных фондов.
10. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
11. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
12. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
13. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
14. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
16. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
17. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
18. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
19. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
20. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
21. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
22. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
23. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
24. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
25. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
26. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
27. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
28. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
29. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

30. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Магистральное направление «Здоровье» - 15 баллов из 23 максимальных.**

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
5. Отсутствие квалифицированных специалистов.
6. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды
7. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
8. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
9. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
10. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество» - 20 баллов из 29 максимальных.**

1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
5. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

10. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
11. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
12. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
13. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
14. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
15. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
16. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
17. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
18. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл из 22 максимальных.**

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов из 14 максимальных.**

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
8. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
9. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из 32 максимальных.**

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Магистральное направление «Школьный климат» - 19 баллов из 19 максимальных.**

**Магистральное направление «Образовательная среда» - 15 баллов из 21 максимальных.**

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
7. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
8. Отсутствие финансирования
9. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
10. Не соблюдаются требования к безопасности.
11. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

12. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
13. Отсутствие административного контроля использования оборудования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ 31 является самой большой школой в районе по численности учащихся среди сельских школ и второй по численности школ в Белореченском районе. В связи с большой миграцией населения из других регионов, только за 4 года численность школы выросла на 200 учащихся. На данный момент в школе учатся 1423 учащихся, учитывая проектную мощность школы на 550 учащихся, качество образовательного процесса и безопасность находится под угрозой, а также недостаточный контроль административного ресурса по своему направлению не дает образовательному процессу выйти на должный уровень.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 36  | Заключение соглашений по сетевому взаимодействию для привлечения педагогов из других образовательных организаций. Организация курсов повышения квалификации. Разработка ИУП и адресная помощь педагогам для составления ИУП. Донести до родителей и выпускников необходимость осознанного выбора профиля. Диагностировать потребность на профильное обучение в соответствии с запросом. Определить потенциальные источники внебюджетных средств |

|   |            |    |   |
|---|------------|----|---|
|   |            |    | <p>для совершенствование материально-технической базы. Использовать управленческую модель «Бережливое использование» для формирования приоритетных финансовых затрат на улучшение материальной базы. Педагоги с положительным опытом работы адресно помогают составлять программу внеурочной деятельности. Систематизировать систему контроля</p>                     |
| 2 | Воспитание | 21 | <p>Административный корпус определяет сотрудника из числа сотрудников школы для организации туристско-краеведческой деятельностью. В рамках сетевого взаимодействия и привлечения внебюджетных средств приобретается необходимый комплект оборудования для реализации данной программы.</p>   |
| 3 | Здоровье   | 15 | <p>Разработана и утверждена решением педагогического совета единая система здоровьесбережения, установка таймеров на компьютеры и ноутбуки для контроля времени использования ТСО. Конкретизированы управленческие стратегии по усилению контроля за повышением числа участников посещения спортивных клубов. Проведены ряд мероприятий классными руководителями,</p> |

|   |            |    |  |
|---|------------|----|--|
|   |            |    | <p>службой психологической помощи и штабом воспитательной работы, что позволит увеличить число учащихся, вовлеченных в массово-спортивные мероприятия и ГТО. Организовано повышение квалификации отдельным педагогом.</p>  |
| 4 | Творчество | 20 | <p>Расширен выбор направлений программ дополнительного образования. Обновлена материально-техническая база. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров. Организация работы по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Разработать методическим советом классных руководителей опросный лист (анкета) в рамках классных собраний выявить потребности обучающихся. Повысить квалификацию педагогов, выявить дефициты компетенций. Вовлеченность максимального количество обучающихся в конкурсное движение через внедрение разработанной системы</p> |

|   |                           |    |  |
|---|---------------------------|----|--|
|   |                           |    | подготовки обучающихся к конкурсному движению.   |
| 5 | Профориентация            | 9  | Налаженное взаимодействие с организациями даст возможность учащимся самоопределиться и выбрать стратегически важную для будущей профориентации программу дополнительного образования. Сетевое взаимодействие позволит решить с кадровым ресурсом и мотивировать педагогов школы для повышения уровня компетенций.  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | Организовано адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. Включение в план методической работы актуальных направлений, разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования. |
| 7 | Школьный климат           | 19 | Достигнуто в полном объеме   |
| 8 | Образовательная среда     | 15 | Назначенное лицо и команда согласно актуализированному о доработанному ЛА по внедрению ФГИС «Моя школа» знакомит педагогов с функционалом и возможностями ИС. Классные руководители адресно привлекают   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>родителей к электронному взаимодействию через СФЕРУМ ФГИС «Моя школа» по образовательному процессу как вспомогательному инструменту. Материально-ответственный сотрудник организации актуализирует требования перед сотрудниками школы к эксплуатации и безопасности использования оборудования, правильному хранению и передачи его в ремонт согласно требованию.</p> |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|---|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | <p>Функционирование объективной внутренней оценки качества знаний.</p> <p>Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.</p> | <p>Организация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия.</p> <p>Трансляция</p> | <p>Наличие организаций и учреждений, готовых заключить сетевое взаимодействие.</p> <p>Наличие возможности для трансляции</p> | <p>Наличие базы для организации углубленного изучения отдельных предметов</p> |

|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            |  | педагогического опыта  | педагогического опыта  |   |
| Воспитание | <p>Система организации воспитательной работы в школе.</p> <p>Наличие рабочей программы воспитания, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</p>   | <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>   | <p>Перспектива привлечения специалистов</p> <p>Наличие организаций, предоставляющих услуги экскурсионного туризма</p>  | <p>Материально-техническое оснащение, личное и групповое снаряжение</p> |
| Здоровье   | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов и отдельных категорий обучающихся</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды.</p> <p>Наличие в школе логопедической службы, работа психолога, дефектолога</p> | <p>Участие во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий на территории школы</p> | <p>Модифицирование физкультурно-спортивного пространства школы даст возможность организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий на территории школы.</p> <p>Расширение информационной работы, мотивирование учащихся и педагогов позволит активизировать участие во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и</p> | <p>Система материального мотивирования обучающихся и педагогов</p>      |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   | обороне»  |   |
| Творчество     | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, в том числе, проводимых в дистанционном формате.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений, школьного медиацентра.</p> <p>Функционирование школьного театра</p> | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования.</p> <p>Сетевая форма взаимодействия реализации дополнительных образовательных программ</p>       | Наличие организаций и учреждений, готовых заключить сетевое взаимодействие для реализации дополнительных образовательных программ | <p>Материально-техническое оснащение.</p> <p>Нехватка помещений.</p>  |
| Профориентация | Наличие и реализация плана профориентационной деятельности  | <p>Наличие сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, предпринимательских)</p> | Наличие организаций, готовых к дистанционному сетевому взаимодействию   | <p>Предоставление организациями ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы)</p> <p>Материально-техническое обеспечение деятельности профильных</p> |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           |  | и т.п.)  |   | предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, предпринимательских и т.п.) |
| Учитель. Школьная команда | <p>Наличие единого подхода к штатному расписанию.</p> <p>Наличие мер материального и нематериального стимулирования сотрудников школы</p> <p>Работа школьных методических объединений</p> <p>Развитие и повышение квалификации педагогов</p> | Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | Возможность методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Загруженность педагогов   |
| Школьный климат           | <p>Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, тьютора, учителя – дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>Организация психолого-</p>  |  |   |   |

|                       |  |                            |   |                            |
|-----------------------|--|----------------------------|---|----------------------------|
|                       | <p>педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Организация психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся</p>  |                            |   |                            |
| Образовательная среда | <p>Подключение к высокоскоростному интернету</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум»</p> <p>Работа школьного библиотечного информационного центра</p> | Внедрение ФГИС «Моя школа» | Возможно проведение технического обучения педагогических сотрудников, | Оснащение IT-оборудованием |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **1. Основные направления развития организации.**

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

###### **Магистральное направление «Знание»:**

- организация сетевого партнерства Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;
- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
- повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
- актуализировать систему подготовки учащихся к ГИА-9 и ГИА-11.

###### **Магистральное направление «Воспитание»**

- активизировать работу с детскими и молодежными общественными движениями;
- использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристских фирм, спортивных клубов, индивидуальных предпринимателей и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
- изыскать средства для закупки туристического оборудования и снаряжения;

###### **Магистральное направление «Здоровье»**

- проведение мероприятий по ознакомлению педагогического коллектива с нормами СанПин;
- организация школьных просветительских мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с привлечением родительской общественности;
- поиск сетевых партнеров по организации работы школьных спортивных клубов;
- участие в спортивных мероприятиях (школьных, сельских, муниципальных, районных).

###### **Магистральное направление «Творчество»**

- организация мониторинга интересов учащихся, не вовлеченных в систему дополнительного образования, с целью их дальнейшего вовлечения;
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- изыскание средств на приобретение оборудования для реализации программ дополнительного образования;
- участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах, проводимых на различных уровнях;
- организовать подготовку обучающихся, участвующих в конкурсах.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

- поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); заключение договоров с ними;
- проведение профориентационных мероприятий с привлечением представителей высших, средних специальных учебных заведений и т.п.;
- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащими; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей, с учетом интересов и потребностей обучающихся.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

- организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- привлечение дополнительных источников финансирования для приобретения современного IT-оборудования.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации                     | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы     | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Знание                                      | Знание               | Создание условий для реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 года плана Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | декабрь 2024 г.<br>– декабрь 2027 г. | <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> | План мероприятий      | Бойко Е.А., заместитель директора | Выполнение все мероприятий плана    | Ежегодный анализ выполнения плана                |

|   |        |        |  |  |   |  |                            |                                   |   |   |
|---|--------|--------|--|--|---|--|----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 2 | Знание | Знание | Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. | декабрь 2024 г.<br>–<br>декабрь 2027 г. | <p>1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> | Необходимые локальные акты | Бойко Е.А., заместитель директора | Разработаны необходимых локальных актов | Ежегодный контроль по перечню локальных актов |
|---|--------|--------|--|--|---|--|----------------------------|-----------------------------------|---|---|

|   |        |        |   |  |                                   |  |   |                                     |  |  |
|---|--------|--------|---|--|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 3 | Знание | Знание | Обеспечить учебниками и учебными пособиями  | Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.                             | декабрь 2024 г. – декабрь 2027 г. | <p>1) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>2) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>3) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>4) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> | Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий   | Бойко Е.А., заместитель директора   | Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными Пособиями в полном объеме | 100% обеспечено  |
| 4 | Знание | Знание | Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования  | Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.                                    | декабрь 2024 г. – ноябрь 2027 г.  | <p>1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  | Дорожная карта закупки ТСО  | Олюшина А.В., заместитель директора | Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.                         | Анализ выполнения дорожной карты                           |
| 5 | Знание | Знание | Создать Условия для прохождения педагогическими и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | декабрь 2024 г. – ноябрь 2027 г.  | <p>1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | Перспективный план прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение<br>Копии удостоверений | Бойко Е.А., заместитель директора   | 100% педагогических работников прошли обучение   | Анализ Перспективного плана, ежегодное внесение изменений. |

|   |          |          |  |  |                                |  |   |  |   |   |
|---|----------|----------|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| 6 | Знание   | Знание   | Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью (разработан цикл мероприятий). | Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий). | январь 2024г. – ноябрь 2027г.  | 1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | План мероприятий  | Бойко Е.А., заместитель директора            | Организована ежегодная системная работа                             | Анализ выполнения плана. Подведение итогов года |
| 7 | Здоровье | Здоровье | Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта            | Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.                | январь 2024г. – ноябрь 2027г.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  | Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности | Цуканова-Слагода Е.А., заместитель директора | Не менее 30% и более учащихся постоянно посещают занятия            | Анализ списков участников спортивных кружков    |
| 8 | Здоровье | Здоровье | Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне  | Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.  | январь 2024г. – декабрь 2027г. | 1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>3) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>5) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>6) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>7) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.<br>8) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>9) Организация детско-взрослой событийной общности.<br>10) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к | Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся      | Цуканова-Слагода Е.А., заместитель директора | Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне | Ежегодный свод по участию в мероприятиях        |

|    |                |                |   |  |                                 |   |  |  |  |  |
|----|----------------|----------------|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                |                |   |  |                                 | спортивным мероприятиям.  |  |  |  |  |
| 9  | Здоровье       | Здоровье       | Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».             | Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  | декабрь 2024г. – декабрь 2027г. | 1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  | Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».      | Цуканова-Слагода Е.А., заместитель директора | От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».          | Ежегодный анализ и обновление списков          |
| 10 | Творчество     | Творчество     | Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка  | Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации | декабрь 2024г. – декабрь 2027г. | 1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  | Договор о сетевом взаимодействии                       | Цуканова-Слагода Е.А., заместитель директора | Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями   | Реализация программ по сетевому взаимодействию |
| 11 | Творчество     | Творчество     | Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях | Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях                              | декабрь 2024г. – декабрь 2027г. | 1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.<br>3) Организация рекламной кампании.<br>4) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. | Список участников школьных творческих объединений      | Цуканова-Слагода Е.А., заместитель директора | 30% и более участвуют в школьных творческих объединениях       | Анализ списков участников                      |
| 12 | Профориентация | Профориентация | Заключить соглашения с региональными предприятиями  | Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими                               | январь 2024г. – ноябрь 2027г.   | 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,  | Соглашения с региональными предприятиями/организациями | Цуканова-Слагода Е.А., заместитель директора | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями | Показатель самооценки                          |

|    |                           |                           |   |   |                               |   |  |                                     |  |   |
|----|---------------------------|---------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|
|    |                           |                           | /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  | содействие в реализации профориентационных мероприятий.   |                               | предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.<br>4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.<br>5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. | циями  |                                     |  |   |
| 13 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций                              | Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций                           | январь 2024г. – ноябрь 2027г. | 1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.<br>4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.<br>5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>6) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.   | Список педагогов, прошедших диагностику ИОМ педагогов          | Громова Е.Г., заместитель директора | Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций                           | Ежегодная корректировка в ка списка. Разработка ИОМ |
| 14 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | январь 2024г. – ноябрь 2027г. | 1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных   | Перспективный план повышения квалификации. Копии удостоверений | Громова Е.Г., заместитель директора | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Анализ Перспективного плана.                        |

|    |                           |                           |  |  |                               |   |  |                                     |  |                              |
|----|---------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------|
|    |                           |                           |  |  |                               | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>  |  |                                     |  |                              |
| 15 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создать условия для прохождения педагогическими и работниками и управленческими и кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения Квалификации в сфере воспитания | январь 2024г. – ноябрь 2027г. | <p>1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> | Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений | Громова Е.Г., заместитель директора | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Анализ перспективного плана. |

|    |                           |                           |  |  |                                |   |  |  |   |                                  |
|----|---------------------------|---------------------------|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|
| 16 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создать Условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | декабрь 2024г. – ноябрь 2027г. | 1) Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>2) Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. | Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений | Громова Е.Г., заместитель директора    | 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | Анализ перспективного плана.     |
| 17 | Образовательная среда     | Образовательная среда     | Создать Условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».   | Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  | январь 2024г. – ноябрь 2027г.  | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»   | Статистика использования   | Медведкова О.Н., заместитель директора | Более 95% педагогических работников используют сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  | Анализ статистической информации |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **«Магистральное направление «Знание»**

- Наличие в школе нескольких профилей обучения.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Реализация доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Актуализация адаптированных основных общеобразовательных программ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Реализуется программа краеведческого туризма, закуплен минимальный набор оборудования и снаряжения.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

### **Магистральное направление «Творчество»**

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением не менее 2-х мероприятий в год.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащими.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- Организована курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа»;
- Привлечение дополнительных источников финансирования для приобретения современного IT-оборудования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                               | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|--|---|--|--|---|
| <p>1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> | <p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– уровня образовательной организации</li> </ul> | <p><b>Организационно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав образовательной организации;</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями;</li> </ul> <p><b>Организационно-распорядительные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- Коллективный договор</li> <li>- Правила приема обучающихся</li> <li>- Режим занятий обучающихся</li> <li>- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителям</li> <li>и) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</li> </ul> <p><b>Документы, регулирующие деятельность МАОУ СОШ 31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации, права и обязанности работников организации, обучающихся</li> </ul> | <p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p> | <p>Официальные источники публикаций нормативных актов:</p> <p><a href="http://school31rodniki.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya_o_shkole/0-60https://vk.com/club207665505">http://school31rodniki.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya_o_shkole/0-60https://vk.com/club207665505</a></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | - Документы по реализуемым в соответствии |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям м, установленным законодательством РФ в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования</li> <li>- Документы, регулирующие воспитательную работу в организации</li> <li>- Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ</li> <li>- Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации</li> <li>- Документы по использованию в работе сети Интернет</li> <li>- Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</li> </ul> |   |  |
| 2) Материально-техническое обеспечение | <p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>- входная зона;</li> <li>- учебные кабинеты;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка);</li> <li>- столовая;</li> <li>- административные помещения;</li> <li>- раздевалки;</li> <li>- санитарные узлы;</li> </ul> | <p>Земельный участок – 31 000 кв.м. Имеется озеленение.<br/>Учебные кабинеты – 26<br/>Кабинеты трудового обучения и домоводства<br/>Медицинский кабинет – 1<br/>Логопедический кабинет – 1<br/>Малый спортивный зал – 1<br/>Большой спортивный зал – 1<br/>Спортивная площадка – 1</p>  | <p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p> | <p>Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>– принтер;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li>– проектор;</li> <li>– экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников,</p> | <p>Столовая – 1<br/>Раздевалка – 2<br/>Актовый зал – 1<br/>Административные кабинеты – 1</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
| 3) Кадровые ресурсы   | <p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 95% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>  | <p>Общее количество педагогических работников - 69, количество учителей - 55; количество специалистов (педагог-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагог-библиотекарь - 1, старший вожатый – 1, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями – 1, педагог-дополнительного образования – 3). Укомплектованность кадрами – 95%. Текучесть кадров отсутствует.</p> | Учителя математики, физики                                       | ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности |
| 4) Финансовые ресурсы | <p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы на осуществление уставной деятельности;</li> <li>– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>– прочие расходы.</li> </ul> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента</p> | <p>МАОУ СОШ 31 имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>   | Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности. | Субсидия по государственному заданию                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации,</p> <p>устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li> <li>– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в</p> </li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | пределах бюджетных ассигнований,<br>предусмотренных организации на<br>очередной<br>финансовый год. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели   |
|--|--|---|
| <b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>  |  |   |
| Создание условий для реализации двух и более профилей обучения.  | Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов  | Наличие 2 и более профилей обучения.  |
| Обеспечить учебниками и учебными пособиями.  | Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.  | 100% обеспеченность   |
| Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.  | Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс   | Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.  |
| Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Выполнение мероприятий (плана) все программы  |
| Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.                       | Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.                               | Наличие необходимых локальных актов   |
| Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью  | Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.  | Кадровое обеспечение Оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. |
| Разработать основные адаптированные общеобразовательные программы  | Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.  | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.   |
| Обеспечить учебниками и учебными пособиями   | Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.   | Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                                       |
| Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования   | Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.  | Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.  |
| Создать условия для прохождения Педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью             | Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 100% педагогических работников прошли обучение  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью                               | Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.   | Наличие ежегодной системной работы.   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>  |   |   |
| Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| Разработать программу краеведческого туризма, закупить оборудование и снаряжение.  | Разработана и реализуется программа краеведческого туризма. Закуплено оборудование и снаряжение   | Реализуется программа краеведческого туризма  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>  |   |   |
| Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта          | Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.                 | 30% и более учащихся постоянно посещают занятия   |
| Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне  | Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.   | Обучающие принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне  |
| Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  | Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».   | Не менее 50% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».  |
| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>  |   |   |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка   | Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.                           | Наличие договоров о сетевом взаимодействии не менее чем с двумя организациями.  |
| Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях  | Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях   | Не менее 30% обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях   |
| Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений   | Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.   | Проводится не менее 3-х мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>  |   |   |
| Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.               | Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями   |

| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>  |  |   |
|--|--|---|
| Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  |
| Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания                     | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                           | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                    |
| Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>   |  |   |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>   |  |   |
| Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».   | Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  | Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  |
| Изыскание возможностей привлечения дополнительных источников финансирования для приобретения современного IT-оборудования.   | Приобретение современного IT-оборудования.   | Использование приобретенного современного IT-оборудования.  |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия  | Срок реализации             |   | Планируемый результат                                 |  | Исполнитель   | Ответственный                |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
|  | наименование мероприятия    | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)                           | измеримый индикатор (показатель)   |   |                              |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 15.11.2024                  | 15.11.2025                                    | Прохождение   | Самодиагностика  | Администрация   | Заместитель директора по УВР |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей  | ноябрь 2024                 | ноябрь 2024                                   | Создание группы                                       | Приказ о создании рабочей группы   | Администрация, педагоги   | Заместитель директора по УВР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                                 | 19.11.2024                  | 19.11.2024                                    | Наличие   | Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов                             | Администрация, педагоги   | Заместитель директора по УВР |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | ноябрь-декабрь 2-24         | -   | Наличие   | Программа развития   | Администрация, педагоги   | Заместитель директора по УВР |
| Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»       | В течение 2024-2025 гг.     | -   | Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»            | Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний | Администрация, классный руководитель  | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка локальных актов ОО  | декабрь 2024 – февраль 2025 | -   | Наличие   | Локальные акты   | Администрация   | Заместитель директора по УВР |
| Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения                       | январь 2024 г.              | -   | Проведение  | Протоколы родительских собраний  | Администрация   | Заместитель директора по УВР |
| <b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>  |                             |   |   |  | <b>Заместитель директора<br/>Богомолова Д.В.<br/>Заместитель директора<br/>Бойко Е.А.</b> |                              |
| Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования  | январь 2025                 | -   | Педагоги школы  | Аналитическая справка  | Классный руководитель   | Заместитель директора по УВР |
| Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг  | январь-февраль 2025         | -   | 100% родителей (законных представителей) прошли опрос | Аналитическая справка  | Классный руководитель   | Заместитель директора по УВР |

|   |                          |   |   |                       |   |                              |
|---|--------------------------|---|---|-----------------------|---|------------------------------|
| Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования   | февраль 2025             | - | Мониторинг  | План                  | Администрация, классный руководитель  | Заместитель директора по УВР |
| Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга   | февраль 2025 – июнь 2025 | - | Необходимое оборудование                              | План / дорожная карта | Педагоги-предметники  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде   | 2024 – 2025 гг.          | - | Перечень учебников и учебных пособий                  | Перечень              | Администрация, классный руководитель  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся   | март 2025                | - | 100% родителей (законных представителей) прошли опрос | Анкеты                | Администрация, классный руководитель  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам   | март 2025                | - | Мониторинг  | Аналитическая справка | Администрация   | Заместитель директора по УВР |
| Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ  | апрель-сентябрь 2025     | - | Программа   | Программа             | Педагоги-предметники  | Заместитель директора по УВР |
| Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью | 2024-2027 гг.            | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации | План                  | Администрация, педагоги-предметники   | Заместитель директора по УВР |
| На основании опроса родителей и учащихся открытие профильных классов  | сентябрь 2025            |   |   |                       |   |                              |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>   |                          |   |   |                       | <b>Заместитель директора<br/>Цуканова-Слагода Е.А.<br/>Заместитель директора Громова Е.Г.</b> |                              |

|   |               |   |   |                      |  |                             |
|---|---------------|---|---|----------------------|--|-----------------------------|
| Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания | 2024-2027 гг. | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие | Протокол мероприятия | Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный | Заместитель директора по ВР |
|---|---------------|---|---|----------------------|--|-----------------------------|

|   |                     |   |   |                                 |  |                              |
|---|---------------------|---|---|---------------------------------|--|------------------------------|
|   |                     |   |   |                                 | педагог  |                              |
| Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.   | декабрь 2024        | - | План мероприятий                                      | План                            | Администрация, классный руководитель                   | Заместитель директора по ВР  |
| Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | 2024-2027 гг.       | - | Проведение мероприятий не менее чем 3 раз в полугодие | Отчет о мероприятии             | Администрация, педагоги                                | Заместитель директора по ВР  |
| Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей  | март – апрель 2025  | - | План методической работы                              | План                            | Администрация, классный руководитель                   | Заместитель директора по УВР |
| Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия  | 2024-2027           | - | План мероприятий                                      | Отзывы родителей                | Администрация, педагоги                                | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и внедрение программы краеведения  | 2024-2027 гг.       | - | Программа краеведения                                 | Программа                       | Администрация  | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>   |                     |   |   |                                 | <b>Заместитель директора<br/>Цуканова-Слагода Е.А.</b> |                              |
| Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры   | январь-февраль 2025 | - | Мониторинг Аналитическая справка                      | Приобретенное оборудование      | Администрация, учителя физической культуры             | Заместитель директора по ВР  |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Сентябрь 2025       | - | График родительских собраний                          | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель                   | Заместитель директора по ВР  |

|  |               |   |   |                                 |   |                             |
|--|---------------|---|---|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Разработка и реализация системы мотивирования/стимулирования педагогически<br>х<br>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                               | 2024-2027гг   | - | Справка-описание системы стимулирования | Система стимулирования          | Администрация   | Заместитель директора по ВР |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | сентябрь 2025 | - | График родительских собраний            | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

|  |                         |   |  |                                 |  |                             |
|--|-------------------------|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------|
| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>  |                         |   |  |                                 | <b>Заместитель директора Цуканова-Слагода Е.А.</b> |                             |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии  | 2024-2025 гг            | - | Договоры о сетевом взаимодействии                | Договоры                        | Администрация                                      | Заместитель директора по ВР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях | сентябрь 2025           | - | График родительских собраний                     | Протоколы родительских собраний | Администрация, педагог-организатор                 | Заместитель директора по ВР |
| План мероприятий школьных творческих объединений   | сентябрь – октябрь 2025 | - | План мероприятий школьных творческих объединений | План                            | Администрация, педагог-организатор                 | Заместитель директора по ВР |

|  |              |   |                                   |          |  |                              |
|--|--------------|---|-----------------------------------|----------|--|------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>  |              |   |                                   |          | <b>Заместитель директора Цуканова-Слагода Е.А.</b> |                              |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | 2025-2026 гг | - | Договоры о сетевом взаимодействии | Договоры | Администрация                                      | Заместитель директора по УВР |

|   |               |   |  |        |   |  |
|---|---------------|---|--|--------|---|--|
| Проведение профориентационных мероприятий в том числе и с привлечением сетевых партнеров  | 2025-2027 гг  | - | Разработки мероприятий                                   | Отчеты | Администрация                             | Заместитель директора по УВР,<br>заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>   |               |   |  |        | <b>Заместитель директора Громова Е.Г.</b> |  |
| Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций  | сентябрь 2025 | - | План проведения диагностики профессиональных компетенций | План   | Администрация , педагоги                  | Заместитель директора по УМР                                 |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС   | 2025-2026 гг  | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План   | Администрация , педагоги                  | Заместитель директора по УМР                                 |
| Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | 2025-2026 гг  | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План   | Администрация , педагоги                  | Заместитель директора по УМР                                 |
| Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 2025-2026 гг  | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План   | Администрация , педагоги                  | Заместитель директора по УМР                                 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>  |               |   |  |        | <b>Медведкова О.Н.</b>                    |  |

|  |           |   |                                  |   |               |                              |
|--|-----------|---|----------------------------------|---|---------------|------------------------------|
| Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | 2025-2026 | - | График мероприятий для педагогов | Отчет о проведении мероприятий (протокол) | Администрация | Заместитель директора по УВР |
|--|-----------|---|----------------------------------|---|---------------|------------------------------|