

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники  
муниципального образования Белореченский район

## ПРИКАЗ

30.08. 2021г.

№ 114/1-0

### Об организации работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

На основании решения педагогического совета (протокол №1 от 2021 г.), в целях создания условий для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об оказании логопедической помощи согласно Приложения №1.
2. Утвердить Положение об организации работы учителя-дефектолога согласно Приложения №2.
3. Учителю-логопеду, учителю-дефектологу руководствоваться данными Положениями при организации специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Л.Мелихов

Принято  
общим собранием работников ОУ  
Протокол от 30.08.2021г



Н.Л.Мелихов

**Положение**  
об оказании логопедической помощи в  
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники  
муниципального образования Белореченский район

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район (далее - Положение):

1.1.1. Является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район (далее – ОУ) и регламентирует деятельность ОУ в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.1.2. Разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 05.12.2013);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ОУ.

1.1.3. Принимается общим собранием работников ОУ и утверждается приказом директора ОУ.

## **2. Задачи по оказанию логопедической помощи**

2.1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

2.2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **3. Порядок оказания логопедической помощи**

3.1. При оказании логопедической помощи ОУ ведется следующая документация:

- рабочие программы логопедической работы на текущий учебный год;
- годовой план работы учителя-логопеда на текущий учебный год;
- расписание занятий учителя-логопеда на текущее полугодие учебного года;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- мониторинг речевого развития обучающихся;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы в виде аналитической справки с данными мониторинга речевого развития обучающихся.

По окончании учебного года рабочая программа логопедической работы и журнал учета посещаемости логопедических занятий передаются учителем-логопедом в архив ОУ, где хранятся 3 года.

Годовой план работы учителя-логопеда, расписание занятий учителя-логопеда, аналитическая справка по результатам логопедической работы за год хранятся в течение 3 лет на рабочем месте учителя-логопеда.

При увольнении учителя-логопеда до истечения сроков хранения документации указанные документы сдаются в архив ОУ.

Индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь, а также результаты мониторинга речевого развития обучающихся ведутся в течение всего срока оказания логопедической помощи и хранятся в течение 3 лет после завершения оказания логопедической помощи на рабочем месте учителя-логопеда. При увольнении учителя-логопеда до истечения сроков хранения документации указанные документы сдаются в архив ОУ. По истечении сроков хранения индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь, и результаты мониторинга речевого развития обучающихся

уничтожаются в соответствии с Положением об обработке и защите персональных данных.

3.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных обучающихся.

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №1 и №2 к Положению).

3.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.3. Положения.

3.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов

логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОУ.

3.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ.

3.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №3 к Положению).

3.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей

(законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ; информационных стендов.

#### **4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин., индивидуальное - 20 - 40 мин., во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

5.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются общим собранием работников ОУ и утверждаются приказом директора ОУ.

5.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивается.