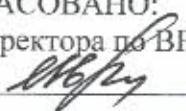




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31
имени В.В. Толкуновой
поселка Родники муниципального образования Белореченский район

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> года</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по ВР </p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 31  Ф.И.О. Мелников Н.И. Приказ № <u>4.1/11</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> года</p> 
--	---

**Программа внеурочной деятельности
по русскому языку "К тайнам языка"**

Направление: общекультурное
Степень обучения (класс): начальное общее,
Количество часов: 68
Возраст обучающихся 8 -10 лет

Учитель-разработчик: Бойко Елена Анатольевна

2022 – 2023 уч.г.

Копия верна
Директор МАОУ СОШ № 31
Н.И. Мелников


Пояснительная записка

Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

В каждом поколении встречаются дети, которые выделяются среди сверстников ранними достоинствами интеллекта Их отличают необычная умственная активность, склонность прилагать умственные усилия, а также способность к регулированию своей активности - при сосредоточении внимания, удержании в сознании намерений и т. д. У них обращают на себя внимание быстрота мыслительных процессов, готовность к обобщениям. Весьма заметны творческие моменты: постановка определенной проблемы вызывает встречную активность, побуждает к неожиданным ходам мысли и самостоятельным поискам. В результате дети как бы больше видят и слышат, больше узнают и понимают, чем их ровесники, при тех же обстоятельствах. Неудивительно, что таких детей чаще всего и называют одаренными.

Согласно положениям "Рабочей концепции одаренности", разработанной еще в 2003 году по заказу Министерства образования Российской Федерации, одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми¹.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом "человеческого потенциала" как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к разносторонней деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

¹ Рабочая концепция одаренности/Отв.ред. Д. Б. Богоявленская. - 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003. С.8.



Директор школы № 31
Н.А. Селезнева

В Федеральном государственном образовательном стандарте делается акцент на индивидуализацию образования с учётом интересов и склонностей школьников к творческой деятельности. В связи с этим остро встаёт вопрос об организации познавательной деятельности обучающихся, способствующей развитию творческого мышления как основы самореализации личности на последующих этапах непрерывного образования, развитию способности к решению нестандартных задач. Концепция образования, программы и стандарты для общеобразовательной школы лишь отмечают развивающие возможности того или иного предмета, но не уделяют внимания реализации этих возможностей для развития одарённых детей в процессе обучения.

В связи со сказанным очевидна необходимость разработки дополнительных программ для работы с одаренными детьми по различным курсам, на разных ступенях образования.

Одним из наиболее востребованных направлений работы в рамках школьного обучения является гуманитарное. В нем следует выделить обучение детей русскому языку. Русский язык как учебный предмет имеет чрезвычайно важное значение в деле гуманитарной подготовки к жизни подрастающего поколения: он закладывает основы лингвистического образования, т.е. совокупности знаний об основном средстве общения – языке, его устройстве и функционировании в речи. Современная школа, с точки зрения социального заказа, должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им.

Спецификой данной программы является углубленное изучение сущности языковых явлений и процессов, их систематизация.

Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей по русскому языку "К тайнам языка" имеет своей **целью** создать условия для качественного усвоения учащимися начальной школы основ языкознания в адаптированном варианте.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку:

- создать условия для интеллектуального развития одаренных детей через систему работы по изучению основ языкознания;
- поиск адекватных способов реализации проявлений детской одаренности в гуманитарной сфере через изучение русского языка;
- организация проектно-исследовательской деятельности в изучаемой области знаний;
- формирование теоретической и практической базы для дальнейшего успешного обучения одаренных детей.

Программа разработана при учёте следующих **принципов**:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;



- принцип практической направленности образовательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей по русскому языку "К тайнам языка" актуальна для учащихся 2-4 классов (8 - 10 лет), так как именно на данном этапе обучения закладываются основы лингвистической (языковой) компетенции, представляющей собой владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выразить собственные суждения в устной и письменной форме.

Формы работы с учащимися в рамках реализации программы:

- подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку ("олимпиадный тренинг");
- участие в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- интеллектуальные игры;
- практическая (творческая) деятельность.

В реализации программы задействованы и родители одаренных учащихся. Предполагаются следующие **формы работы с родителями**:

- групповые и индивидуальные тематические встречи-беседы (с педагогом-психологом, с преподавателями русского языка и литературы)
- консультирование родителей по вопросам исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- привлечение родителей для организации и проведения предметных викторин, конкурсов, олимпиад.

Формы работы с привлекаемыми педагогами - работниками образовательного учреждения:

- встречи-беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические презентации;
- привлечение педагогов для организации и проведения предметных викторин, конкурсов, олимпиад.

На реализацию дополнительной общеобразовательной программы для одаренных детей по русскому языку "К тайнам языка" отводится 2 часа в неделю. Таким образом, это составляет 68 часов в год для каждого класса.

Общий объем программы - 204 часа.

Отчет о работе проходит в форме презентаций итогов проектной деятельности, творческих работ.

Показателем уровня успешности реализации программы являются результаты участия в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

В результате реализации данной программы **предполагается**:

- формирование у одаренных детей ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие творческой активности;



Директор *МБОУ СОШ № 31*
Н.С. Мамочкин

- формирование осознанного понимания системы русского языка.

Программа реализуется во внеурочное время на факультативных занятиях.

Отдельные разделы темы данной программы использовались в работе с младшими школьниками во внеурочное время с 2015 года.

Успешное участие школьников в олимпиадах позволяет говорить о достаточно высокой эффективности программы.



Директор МБОУ СОШ
Н.С. Емельнов





Тематический план

2 класс

Выполнил *Иванов И.И.*
И.И. Иванов



№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теория	Практика	
1	Звук и буквы	17	8	9	
1	Как образуется звук?	1		1	Рассматривают способы образования звуков, анализируют разнообразие звуков в природе. Сравнивают звучание человеческой речи со звуками, издаваемыми животными, предметами.
2	Человек звучащий	1	1		Получают общие анатомо-физиологические сведения, касающиеся образования звуков речи.
3	Как сохранить звуки?	1	1		Рассматривают способы хранения звука: аудио- и видеозапись, письмо
4	Буквы - домик для звуков	3	1	2	Соотносят звуки с буквами, их обозначениями, отмечают несоответствие количества букв и звуков.
5	История русского алфавита	2	1	1	Знакомятся с историей русского алфавита
6	Кирилл и Мефодий: почему азбука названа именем младшего из братьев?	2	1	1	Продолжают знакомиться с историей русского алфавита, с его создателями - братьями Кириллом и Мефодием.
7	Правила работы над проектом (занятие для родителей)	1	1		Практикум для родителей по вопросам работы над проектом и над презентацией проекта.

КОПИЯ
ВЕРНА

Выполнил МВУ
Н. С. Селезнева



8	Азбука (мини-проект)	4	1	3	С помощью родителей работают над реализацией проекта "Азбука"
9	Викторина "Знатоки русской Азбуки"	2	1	1	Участвуют в викторине, разработанной на основе освоенного материала.
II Гласные и согласные звуки		10	4	6	
10	О науке фонетике	1	1		Работают с термином "фонетика", его значением.
11	Классификация звуков речи	1	1		Классифицируют звуки речи по различным основаниям
12	Гласные звуки	3	1	2	Выделяют гласные звуки, анализируют их (ударные/безударные, йотированные), создают карточку гласных звуков
13	Согласные звуки	3	1	2	Выделяют согласные звуки, анализируют их (звонкие/глухие, твердые/мягкие, шипящие, свистящие), создают карточку согласных звуков
14	Преращения звуков	2		2	Рассматривают фонетические процессы, приводящие к изменению звучания
III Слово		21	8	13	
15	Как "рождается" слово?	2	1	1	Ищут ответ на вопрос: как возникает слово, высказывают предположения.
16	Дети - творцы слов (По страницам книги К. Чуковского "От двух до пяти")	2		2	Работают с книгой Чуковского, предлагают варианты слов
17	Игра: "Сундук со словами"	2		2	Готовит материалы для игры и участвуют в ней.
18	Из каких частей состоит слово?	2	1	1	Знакомятся с составом слов.

КОПИЯ
ВЕРНА

Выдана № 11. Шестаков М. В. 31



19	Корень слова	2	1	1		Выделяют корни слов, создают "копилку" корней.
20	Приставки обычные и необычные	2	1	1		Рассматривают различные приставки, классифицируют их по значению, создают "копилку" приставок.
21	Суффиксы-волшебники	2	1	1		Определяют функцию суффиксов, создают "копилку" суффиксов.
22	Эти важные окончания	2	1	1		Определяют функцию окончания, находят окончания буквенно выраженные и нулевые, создают "копилку" окончаний.
23	Путешествие ударения	2	1	1		Определяют влияние ударения на лексическое значение слов.
24	Игра-соревнование "Лексический конструктор"	2		2		Участвуют в игре-соревновании, используя "копилки" частей слов, созданные ранее.
25	Слова-малютки и слова-великаны (презентация)	1	1			Участвуют в обсуждении представленной тематической презентации
IV	Слова и словари	16	6	10		
26	"Голубой словарь русского языка" С.И. Ожегова	1	1			Знакомятся со словарем, работают с ним по заданиям учителя
27	"Орфографический словарь"	1	1			Знакомятся со словарем, работают с ним
28	Омонимы. "Словарь омонимов русского языка"	2	1	1		Знакомятся с понятием "омоним", словарем омонимов русского языка.
29	Синонимы. "Словарь синонимов русского языка"	2	1	1		Знакомятся с понятием "синоним", словарем синонимов русского языка.
30	Антонимы. "Словарь антонимов русского языка"	2	1	1		Знакомятся с понятием "антоним", словарем антонимов русского языка.
31	Специальные (терминологические) словари	1	1			Обзорно знакомятся со специальными терминологическими словарями.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы Союз Зр
Н.С. Власова



32	Составление словаря школьных терминов	3		3	Участвуют в составлении и оформлении словаря школьных терминов.
33	Работа над проектом "Виды словарей и их назначение"	4		4	Работают над проектом, создают коллективную презентацию. Выступают с презентацией перед учащимися других классов.
V	Проведение предметной олимпиады	4	2	2	
34	Олимпиадный тренинг	2	2		Готовятся к предметной олимпиаде по русскому языку
35	Проведение олимпиады	1		1	Участвуют в олимпиаде.
36	Подведение итогов	1		1	Награждение победителей
	Итого	68	28	40	



*Викладач - Савчук Світлана
Пр. д. Шеметова М. І.*



Тематический план
3 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теория	Практика	
1	Словарный запас русского языка	21	6	15	
1	Основной словарный фонд	1	1		Знакомятся с понятием "основной словарный фонд", определением его объема
2	Способы пополнения словарного запаса	1		1	Пытаются самостоятельно выявить пути пополнения словарного запаса языка
3	Займствованные слова	2	1	1	Раскрывают понятие "займствованные слова", находят заимствования в своем словарном запасе.
4	Слова-путешественники	2	1	1	Выявляют случаи употребления близких по звучанию и значению слов в различных языках.
5	Слова из прошлого и слова из будущего	2		2	Рассматривают слова устаревшие и неологизмы.
6	Какие слова "привел" с собой компьютер?	1		1	Выявляют влияние развития техники на словарный запас.
7	Бокр и куздра	1		1	Рассматривают слова, не наполненные лексическим содержанием.

КОПИЯ
ВЕРНА

Выучкаева М. М.
М. М. Маммаева
ДОКУМЕНТОР

8	Диалектные слова. Кубанский диалект	3	1	2	Рассматривают диалектизмы. Составляют словарь кубанского диалекта (с привлечением к работе родителей, учителей истории, библиотекаря).
9	Работа над проектом "Как говорят на Кубани"	4	1	3	Работают над проектом, создают презентации.
10	Слова общие и специальные	2	1	1	Осуществляют классификацию лексических единиц по основанию: общеупотребительные слова// профессионализмы.
11	Рисуем слова (творческая работа)	2		2	Передают лексическое значение слов, используя рисунки.
II Части речи		27	13	14	
12	Из каких частей состоит наша речь?	1		1	Осуществляют обзор частей речи.
13	История частей речи	1	1		Знакомятся с историей изучения частей речи отечественными лингвистами.
14	Самостоятельные и служебные части речи	1	1		Классифицируют части речи.
15	Имя существительное	2	1	1	Расширяют знания об имени существительном, его признаках, учатся находить имена существительные в звучащей речи, в печатном тексте.
16	Имя прилагательное	2	1	1	Расширяют знания об имени прилагательном, его признаках, учатся находить имена прилагательные в звучащей речи, в печатном тексте.

КОПИЯ
ВЕРНА



17	Преобразование имен существительных в имена прилагательные и наоборот	1		1	Рассматривают случаи адъективации и субстантивации.
18	Глагол	2	1	1	Расширяют знания о глаголе и его признаках, устанавливают роль глагола в высказывании.
19	Наречие	2	1	1	Знакомятся с определением наречия и основными группами наречий.
20	Вместо имени	2	1	1	Знакомятся с местоимением, учатся использовать местоимения "вместо имен".
21	Такие важные служебные слова	1	1		Знакомятся с понятием "служебные слова", выявляют их общие признаки.
22	Предлоги	2	1	1	Классифицируют предлоги по их значению, работают над созданием схемы использования предлогов.
23	Союзы	2	1	1	Учатся различать союзы и предлоги, находить союзы в тексте
24	Частицы	2	1	1	Составляют предложения с частицами, вносящими дополнительные смысловые оттенки.
25	Ох! и Ах! (Междометия)	2	1	1	Соотносят использование междометий с мимикой и жестиком.
26	Проект "В стране частей речи"	4	1	3	Работа над проектом и его презентаций (с привлечением библиотекаря, родителей).
III	Предложение	20	5	15	
27	Слова - кирпичики предложения	1		1	Составляют предложения, используя слова-заготовки.
28	Предложение - это...	1	1		Расширяют знания о предложении.

КОПИЯ
ВЕРНА

Выполнил: МБОУ СОШ № 3
А.С. Шелепанов



29	С какой целью мы высказываемся?	2	1	1	Классифицируют предложения по цели высказывания, тренируются в составлении предложений.
30	Интонационное ударение.	1		1	Выявляют значение интонационного ударения для передачи необходимой информации.
31	Восклицаем!	1		1	Выделяют в речи восклицательные и невосклицательные предложения.
32	Предложения-чемпионы	1		1	Расматривают предложения "гиганты" и предложения "карлики".
33	Без чего не может быть предложения?	1		1	Практическим путем подходят к вычленению основы предложения.
34	Главные члены предложения	3	1	2	Рассматривают подлежащее и сказуемое, способы их выражения в предложении.
35	Второстепенные члены предложения	3	1	2	Работают над изучением второстепенных членов предложения, их роли в предложении.
36	Составление предложений по заданным условиям	2		2	Составляют предложения по заданным условиям.
37	Подготовка к конкурсу по русскому языку	2		2	Повторяют изученные темы.
38	Проведение конкурса и подведение итогов	2	1	1	Участвуют в конкурсе
Итого		68	24	44	



*Выполнил: МБОУ СОШ №1
М.В. Мелевская*



Тематический план
4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теория	Практика	
1	Текст	32	8	24	
1	Что такое "текст"?	1	1	1	Дают определение понятию "текст"
2	Отличительные признаки текста	2	1	1	Определяют признаки текста, его отличие от слова и предложения.
1.1	Стили текста	2	1	1	На основе знакомства с текстами делают вывод о наличии различных его стилей
1.2	Научный стиль	5	2	3	Знакомятся с особенностями научного языка
4	Особенный язык науки	1	1	1	Выделяют признаки научного стиля
5	Признаки научного стиля	2	1	1	Упражняются в написании научных текстов на заданную тему
6	Пишем научную статью	2		2	
1.3	Публицистический стиль - стиль газет и журналов	8	1	7	
7	Характерные особенности и признаки публицистического стиля	2	1	1	Выделяют характерные особенности и признаки публицистического стиля
8	Читаем газеты и журналы	2		2	Читают небольшие статьи или отрывки статей из газет и журналов
9	Мы - корреспонденты	2		2	Работают над написанием статьи для школьной газеты

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы № 3
Н. В. Александров

10	Оформление тематической стенгазеты	2		2	Оформляют стенгазету, используя собственные статьи
1.4	Официально-деловой стиль	5		5	
11	Как работает школьный секретарь?	1		1	Знакомятся с работой секретаря
132	Документы в нашей жизни	2		2	Рассматривают различные ситуации, в которых необходимо использовать те или иные документы, справки и т.п.
12	Деловая игра: "Прошу Вас..."	2		2	Учатся писать заявления, объяснительные записки
1.5.	Художественный стиль	9	2	7	
14	Особенности художественного стиля	2	1	1	Выявляют характерные особенности художественного стиля.
15	В школьной библиотеке	1		1	Посещают школьную библиотеку, где представлены образцы художественной литературы
16	Работа над проектом "Мы - писатели"	6	1	5	Работают над сочинением небольших художественных произведений различной тематики. С помощью родителей создают сборник детских произведений.
II	Работа с текстом	9	1	8	
17	Предложения рассыпались (Работа с деформированным текстом)	1		1	Работают над восстановлением деформированных текстов
18	Каждому слову - свое место	1		1	Отмечают важность соблюдения порядка слов в тексте, точного словоупотребления
19	В текст закрались ошибки	2		2	Ищут и исправляют грамматические и синтаксические ошибки в текстах

КОПИЯ
ВЕРНА

Выявлено 2804 ОШ 31
 А. С. Селевкер
 Директор



20	К чему приводит нарушение стиля?	1		1	Делают заключение о важности правильного стилового использования лексических и синтаксических единиц.
21	Составление текстов по заданным условиям	1		1	Составляют тексты различной стиловой принадлежности.
22	Деловая игра "Корректор"	3	1	2	Участвуют в игре, где выступают корректорами.
III Учимся мыслить!		19	2	17	
23	Лингвистические игры и головоломки	1	1		Проводят обзор лингвистических игр и головоломок
24	Ребусы	2		2	Работают с ребусами: разгадывают, составляют собственные.
25	Анаграммы	2		2	Составляют карточке анаграмм
26	Метаграммы	2		2	Находят в различных источниках метаграммы, разгадывают их
27	Логогрифы	2		2	Усваивают правила составления разгадывания логогрифов
28	Словесные пирамиды	2		2	Выстраивают словесные пирамиды - составляют слова.
29	Палиндромы	2		2	Находят в различных источниках палиндромы, составляют собственные, формируют их карточке
30	Шарады	2		2	Разгадывают шарады, заносит их в карточке
31	Работа над проектом "Карточка лингвистических игр"	4	1	3	Работают над проектом. Готовят карточке лингвистических игр
IV	Предметная олимпиада по русскому языку	8	1	7	

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАОУ СОУЗ
А.И. Шелепов



Олимпиадный тренинг	6		6	Готовятся к предметной олимпиаде по русскому языку
Проведение олимпиады	1		1	Участвуют в олимпиаде.
Подведение итогов	1	1		Награждение победителей
Итого	68	12	56	

Содержание программы

2 класс

1. Звуки и буквы (17 ч.)

Изучение способов образования звуков, анализ разнообразия звуков в природе. Сравнение звучания человеческой речи со звуками, издаваемые животными, предметами.

Сообщение общих анатомо-физиологических сведений, касающихся образования звуков речи.

Соотнесение звуков с буквами, их обозначающими.

Знакомство с историей русского алфавита, с его создателями - братьями Кириллом и Мефодием.

Работа над реализацией проекта "Азбука".

2. Гласные и согласные звуки (10 ч.)

Работа с термином "фонетика", его значением. Классификация звуков речи по различным основаниям.

Рассмотрение фонетических процессов, приводящих к изменению звучания.

3. Слово (21 ч.)

Изучение состава слова.

Определение функции каждой части слова.

Определение влияния ударения на лексическое значение слов.

Формирование "копилки" морфем.

4. Слова и словари (16 ч.)

Знакомство со словарями русского языка. Составление и оформление словаря школьных терминов.

5. Проведение предметной Олимпиады (4 ч.)

Подготовка и проведение Олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.

3 класс

1. Словарный запас русского языка (21 ч.)

Введение понятия "основной словарный фонд", определение его объема.

Изучение многообразия лексических единиц русского языка (синонимы, омонимы, антонимы, заимствования, исконно русская лексика и т.д.).

Изучение особенностей кубанского диалекта.

2. Части речи (27 ч.)

Обзор частей речи. Знакомство с историей изучения частей речи отечественными лингвистами.

Классификация частей речи.

Знакомство с определениями знаменательных и служебных частей речи, выявление их признаков и значения в речи.

3. Предложение (20 ч.)



Директор *А. Ю. Сенин*
Н. А. Александров

Введение понятия "предложение" и его развернутое определение.
Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Изучение главных и второстепенных членов предложения.

Составление предложений с опорой на схему.

4 класс

1. Текст (32 ч.)

Введение определения понятия "текст".

Определение признаков текста, его отличия от слова и предложения.

Изучение стилей текста (научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Разговорный стиль изучается обзорно.

2. Работа с текстом (9 ч.)

Упражнение в составлении текстов различных по стилю.

Корректировка текстов

3. Учимся мыслить! (19 ч.)

Обзор лингвистических игр и головоломок.

Работа с ребусами, анаграммами, метаграммами и т.д.

Составление картотеки лингвистических игр.

4. Проведение предметной Олимпиады (8 ч.)

Подготовка и проведение Олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.



Директор *М.С. Алексеев* *Сем 31*
М.С. Алексеев

Методические рекомендации

Программа строится по принципу усложнения осваиваемого школьниками материала.

В работе с младшими школьниками важно учитывать их возрастные особенности. Материал к занятиям следует подбирать таким образом, чтобы он был понятен и интересен ребенку. Только в этом случае можно рассчитывать на его осознанное усвоение.

Необходимо привлекать к работе объединения родителей учащихся, педагогов, библиотекарей. Это позволит реализовать принцип единства семьи и школы в обучении и воспитании.

Разнообразие форм и методов работы призвано активизировать познавательную деятельность одаренных детей, повысить их интерес к изучаемому языковому материалу.

Важно разумно использовать технические средства обучения, не подменяя ими работу с бумажными носителями.

Следует мотивировать учащихся на самостоятельный поиск новой информации, на творческую переработку уже имеющейся, минимизируя передачу готовых знаний. Только в этом случае зачатки одаренности получат свое развитие.



Директор МБОУ СОШ № 31
Н.С. Мельник



Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко С.Л. Феномен умственной одаренности (детей) // Вопросы психологии.- 2012.- №4	1
2	Двинянинова А.Г. Советы родителям одаренных детей // Практика административной работы в школе - 2019. - № 1.	1
3	Котова М.А. Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2011. - № 3.	1
4	Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.	1
5	Пуляева Л.В. Работа с одаренными детьми в начальной школе// Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2011. - № 3.	1
6	Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение // Школьные технологии.- 2009.- №1-2.	1
7	Сатынская А. К.О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей // Одаренный ребенок. - 2010. - № 6.	1
8	Толстопятова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. - Ставрополь: СГУ, 2014.	1
9	Холодная М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей // Одаренность: рабочая концепция. - М.: Академия, 2018.	1
10	Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность.- М.: Просвещение, 2016.	1

1 КОПИЯ
ВЕР

Директор МБОУ СОШ №1
Н.А. Слепцова



Технические средства обучения		
1	компьютер	1
2	проектор	1
3	экран	1
4	фотоаппарат	1
Интернет-ресурсы		
1	Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края// URL: http://www.minobrkruban.ru	
2	Программа "Организация работы с одаренными детьми в начальной школе"// URL: http://inka66.ru/rabota/kursi/odariionnost/programma_odarennie_deti.pdf	
3	Социальная сеть работников образования// nsportal.ru	
4	Материал для учителя русского языка "План работы с одаренными детьми"// URL: https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uchitelya-russkogo-yazyka-plan-raboty-s-odarennymi-detmi.html	
5	Образовательная программа работы с одарёнными детьми по русскому языку и литературе на 2016-2019 годы "Одарённые дети – будущее России"// URL: https://урок.рф/library/obrazovatel'naya_programma_raboti_s_odaryonnimi_det_194146.html	

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАОУ *лицей 31*
Н. С. *Селезнева*

