

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 им. В.В. Толкуновой



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ 31
Н.Л. Мелихов
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 34

Учитель: Золина Наталья Ивановна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО, УМП и методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края «Индивидуальный образовательный проект», автор-разработчик Кулишов В. В., к.п.н., доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, ИРО, Краснодар, 2017; с учетом учебного пособия для учащихся 7-11 классов «Проектная деятельность в школе», автор-составитель: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014; методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности», авторы-составители: Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова / под ред. проф. Е.Я. Когана – Самара: Издательство «Учебная литература», издательский дом «Федоров», 2016 год.

I. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» в 10м классе обучающиеся получают возможность для формирования следующих результатов освоения учебного предмета:

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений **воспитательной деятельности**, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. 3. Предметные результаты.

Выпускник научится:

- обозначать проблему исследования;
- формулировать цель на основании проблемы;
- формировать план деятельности;
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- объяснять, чем критерий отличается от показателя, параметра;
- осуществлять оценку альтернатив методом попарного сравнения;
- обосновывать актуальность проекта;
- понимать основные недостатки, которые могут возникнуть при постановке проблем и их последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать качество постановки проблемы.
- выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.
- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставлять информацию из разных источников.
- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации;
- готовить план и текст публичного выступления;
- пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других;

- готовить наглядные материалы к выступлению;
- использовать невербальных средств коммуникации.
- использовать в речи риторические приемы;
- задавать вопросы к речи;
- задавать вопросы разных видов;
- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации;
- определять из чего складывается бюджет проекта;
- объяснить, что значит проверить гипотезу;
- знать, какие существуют методы статистической проверки гипотез;
- объяснять, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- знать, какие методы, для проверки каких гипотез могут применяться, и какие для этого должны выполняться условия;
- знать типы измерительных шкал, их особенности и назначение;
- проектировать проверку гипотез разных типов;
- оформлять исследовательскую работу.

II. Содержание курса

1. Введение в проектную деятельность (3 ч)

Понятие проектно-исследовательской деятельности.

Овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека. Проект - особый способ постановки и решения проблем. Содержание проектной и исследовательской деятельности. Технические, социальные, экологические, исследовательские, познавательные, деловые проекты. Компоненты проекта. Жизненный цикл практического и исследовательского проекта. Ресурсы: человеческие, материальные, технические, информационные, финансовые.

2. Разработка и реализация практических проектов (14 ч)

Анализ и планирование ресурсов.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»). Организация информации с помощью денотатного графа. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.

Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы. Обоснование актуальности, требований к качествам, конкретное (операциональное) определение того, «что требуется» – важные требования к результату постановки проблемы. Перечень требований, предъявляемых к совершенствуемому или создаваемому объекту.

Разработка способа решения проблемы.

Понятие способа решения проблем. Разные варианты решения проблемы, их отличие по возможным результатам, срокам выполнения и требуемым ресурсам. Результативность и эффективность решения проблемы.

Методы поиска решения проблем.

Создание специальных условий побуждающих творческую активность членов группы. «Мозговой штурм» - метод групповой генерации идей. Процедура «мозгового штурма». Принцип решения сложных проблем. Метод «морфологического ящика» Цвикки. Сравнение альтернативных способов решения проблемы. Алгоритм оценки способов решений проблем.

Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Цель как прогноз возможного результата. Формулировка цели проекта. Планирование как залог успешности реализации замыслов. Модель деятельности, определяющая совокупность действий. Назначение плана. Определение состава работ. Оценка продолжительности работ. Разработка плана-графика проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

Описание и оформление практического проекта.

Основные части (разделы) проекта. Основное содержание разделов: введение, проблема, замысел решения проблемы, цель (цели) проекта и план его реализации, бюджет проекта. Оформление титульного листа и оглавления. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

3. Разработка и реализация исследовательских проектов (11 ч).

Определение предмета и проблемы исследования.

Способы познания мира. Древнегреческие мыслители - основоположники рационального типа познающего мышления. Научный способ познания мира. Разработка исследовательской программы. Выбор предметной области исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка выбранной темы исследования. Обоснование наличия потребности в новом знании. Анализ литературы - необходимый шаг к конкретизации проблемы. Постановка исследовательской (познавательной) проблемы. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение типа исследовательской задачи по типу вопроса, на который необходимо ответить в ходе исследования.

От проблемы к гипотезе.

Зачем нужна гипотеза? Описательные и объяснительные гипотезы. Основные требования к гипотезе. Степень обоснованности гипотезы. Проверка гипотезы. Содержание гипотезы. Алгоритм определения гипотезы. Сопоставление содержащихся в гипотезе предположений с опытными (эмпирическими) данными. Способы сопоставления гипотезы. Статистические способы проверки гипотез. Генеральная совокупность. Выборка. Статистический критерий. Критическое значение критерия. Основные типы шкал. Критерии (коэффициенты корреляции) Пирсона и Спирмена. Разнообразие методов, применяемых в различных исследованиях для сбора исходных данных. Инструментальный метод. Наблюдение. Анализ документов. Экспертные оценки. Эксперимент.

Проектирование и планирование проверки гипотезы. Алгоритм проверки гипотезы. Примеры проверки гипотезы с помощью различных методов.

Описание исследовательского проекта.

Основные части (разделы) исследовательского проекта. Основное содержание разделов: введение, проблема, гипотеза, методика проверки гипотезы, ожидаемые результаты, план выполнения исследования. Титульный лист, тексты введения и разделов проекта, таблицы, рисунки, формулы, уравнения, приложения, список литературы.

4. Основы риторики и публичное выступление (4 ч)

Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап).

Публичное выступление в рамках проектной деятельности. Характеристики успешного выступления.

Планирование публичного выступления.

План и текст публичного выступления. Специфика устной публичной речи. Подготовленность и подготовка оратора к выступлению. Этапы речи и их задачи. Методика разработки темы как реальное воплощение схемы «проблема – тема – цель – план – композиция»: соотношение основных понятий ряда. Общая цель речи и конкретная целевая установка; способы ее формулирования. Подбор и обработка материала для речи в соответствии с поставленной целью и типом аудитории. Общие принципы построения публичной речи. Соотношение понятий «вступление» и «начало речи», «заключение» и «конец речи». Конструктивные приемы подготовки вступления и заключения.

«...Как слово наше отзовется». Взаимодействие с аудиторией.

Учёт особенностей аудитории при подготовке речи. Характеристика типа аудитории по определенным параметрам. Средства установления и поддержания контакта с аудиторией. Языковые средства контакта: местоимения вопросно-ответные единства, риторические вопросы. Особенности дискуссии как текста-полилога. Дискуссионное рассуждение - основа дискуссионного монолога. Моделирование дискуссионного рассуждения на заданную тему и оценка подобранной аргументации с позиции силы убеждающего воздействия.

5. Презентация продукта (2 ч)

Презентация как вид деловой коммуникации. Виды презентаций и возможности их использования. Отличие презентации от презентационных материалов. Основные принципы подготовки презентаций. Структура презентации.

Планирование и проведение презентации.

Требования к содержанию выступления. Использование различных коммуникативных приемов в процессе презентации. Анализ различных типов аудитории. Планирование основных шагов для организации публичной презентации продукта. Прогнозирование возможных реакций аудитории на представляемый продукт и способ их преподнесения. Использование наглядных материалов во время проведения презентации.

III. Тематическое планирование и таблица распределения часов.

Раздел	кол час	Тема занятия	кол час	УУД	Основные направления воспитательной работы
Раздел 1. Введение в проектную деятельность	3	Зачем нужно учиться проектировать. Понятие проекта	1	Личностные: Регулятивные: умение анализировать проблемные ситуации; умение проектировать цели; умение планировать достижение целей; умение оценивать решения и делать	<i>Патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России,
		Виды проектов и их особенности	1		
		Исследование – особый способ познания мира.	1		
		Этапы разработки и реализации проекта,	1		

		исследования, их составляющие Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта		обоснованный выбор; Познавательные: умения ставить и решать познавательные задачи; Коммуникативные: умение эффективно работать в группе.	регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. <i>Гражданского воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном
Раздел 2. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.	11		1	Личностные: Регулятивные: уметь осуществлять оценку альтернатив методом попарного сравнения; понимать основные	
			1	недостатки, которые могут возникнуть при постановке проблем и их последствия; уметь оценить качество постановки проблемы.	
		Понятие проблемы	1	Познавательные: уметь дать определение проблемы; уметь объяснить, как возникают проблемы; знать что значит “хорошо поставленная проблема”, каким требованиям должна отвечать поставленная проблем; знать последовательность действий при постановке проблем; уметь объяснить, что такое рациональный выбор, как строится интегральный критерий оценки; уметь объяснить, чем критерий отличается от показателя, параметра; знать, как обосновывать актуальность;	
		Требования к результату постановки проблемы	1		
		Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта.	1		
		Постановка познавательной проблемы	1		
		Выбор темы исследовательского проекта	1		
		Обоснование актуальности проекта, исследования	1		
		Определение предмета и объекта исследования	1		
		Понятие гипотезы	1		
		Как разработать гипотезу?	1		
Раздел 2. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.	4	Понятие способа решения проблемы	1	Личностные: Регулятивные: уметь оценить качество постановки исследовательской (познавательной) проблемы; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.	
Характеристики способа решения проблемы		1	Познавательные: знать, в чем состоят особенности исследования как способа познания мира; уметь объяснить, чем обыденно-практическое (житейское) знание отличается от научного;		
Методы поиска решения проблем		1			
Оценка и выбор способа решения проблемы		1			

Раздел 4. Определение цели проекта, исследования и планирование ее достижения	7	Понятие цели действий	1	Познавательные: понимать, чем постановка исследовательской проблемы отличается от поставки практической проблемы и что у них общего; уметь объяснить, как изменяются требования к результату исследования в зависимости от типа вопроса, на который в нем хотят ответить; получают представление: о сферах применения опросных методов; о возможностях и ограничениях тех или иных методов; создания положительной мотивации к участию в опросе; проведения анкетного опроса; отбора респондентов; проведения интервью; оценки проведения интервью; различать разные виды вопросов;	обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
		Определение цели проекта, исследования	1		
		Понятие плана действий	1		
		Планирование выполнения проекта	1		
		Разработка бюджета проекта	1		
		Статистические методы проверки гипотез и их выбор	1		
		Проектирование проверки гипотезы исследовательского проекта	1		
Раздел 5. Методы сбора исходных данных	7	Инструментальный метод	1	Личностные: Регулятивные: умение анализировать различные типы аудитории; умение планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; умение прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;	развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. <i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре
		Наблюдение	1		
		Анкетирование, интервьюирование	1		
		Тест опрос	1		
		Вопрос как инструмент опроса	1		
		Экспертные оценки	1		
		Эксперимент	1		
Раздел 6. Анализ и планирование ресурсов	7	Организация работы с научной литературой	1	Познавательные: представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации; использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; использовать наглядные материалы во время проведения презентации. Личностные и регулятивные: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества	
		Параметры поиска информации в каталоге	1		
		Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	1		
		Способы первичной обработки информации	1		
Правила работы с источниками информации	1				

		Анализ информации	1	и уровня усвоения; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Усвоение нравственных норм Понимание своего духовного роста.	других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на
		Понятие. Суждение. Умозаключение	1		
Раздел 7. Аргументация	1	Доказательство. Опровержение	1	Коммуникативные: Навыки монологической речи Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы	
Раздел 8. Описание и оформление практического проекта и исследования	5	Язык и стиль научно-исследовательской работы	1	Личностные: Регулятивные: умение анализировать различные типы аудитории; умение планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; умение прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; Познавательные: представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации; использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; использовать наглядные материалы во время проведения презентации. Коммуникативные: Навыки монологической речи Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении Умение отвечать на незапланированные	
		Структура описания исследования, проекта	1		
		Титульный лист и оглавление Требования к написанию введения Требования к написанию основной части	1		
		Таблицы и рисунки Требования к написанию заключения Список литературы, приложения	1		
		Работа с операционной системой WINDOWS Работа с текстовым процессором MS WORD Работа с электронными таблицами MS EXCEL	1		
		Графический редактор PAINT	1		
		Работа с программой подготовки презентаций POWER POINT	1		

Раздел 9. Планирование публичного выступления	1	Критерии эффективного публичного выступления Этапы речи и их задачи Разработка плана выступления Заключительная часть выступления. Вопросы. Аргументация Дискуссия	1	вопросы. Личностные и регулятивные: <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. <i>Трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к
Раздел 10. Презентация продукта	3	Целевая аудитория Типы, виды и формы презентации Подготовка и проведение презентации	1 1 1	Личностные: Регулятивные: уметь оценить качество постановки исследовательской (познавательной) проблемы; Познавательные: знать, в чем состоят особенности исследования как способа познания мира; уметь объяснить, чем обыденно-практическое (житейское) знание отличается от научного;	
Раздел 11. Оценка продукта проектной и ИД	1	Невербальные средства. Наглядные материалы Оценка по эталону. Критерии оценки Способы оценки проектной деятельности	1	Коммуникативные: Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время выступления Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении Умение отвечать на незапланированные вопросы	
Обобщение	1	Урок обобщение	1	Личностные: Усвоение нравственных норм. Понимание своего духовного роста.	

					<p>практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p>
--	--	--	--	--	---

Согласовано
заместитель директора по УВР
Д.В.Богомолова
«30» августа 2023 года