

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В МАОУ СОШ 31  
2022-2023(осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ 31 имени В.В. Толкуновой поселка Родники, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1130 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-21 «О поведении ВПР в 2022», от 22.03. 2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом УО Белореченского района от 06.09.2022 №1057 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Белореченский район в сентябре- октябре 2022 года»

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения:**

№ п/п	МО наименование образовательной организации	Класс	Предмет	Дата (вторник, четверг)
1	2	3	4	5
1.	МАОУ СОШ 31	5	Русский язык (1 часть)	11.10.22
	МАОУ СОШ 31	5	Русский язык (2 часть)	13.10.22
	МАОУ СОШ 31	5	Математика	20.10.22
	МАОУ СОШ 31	5	Окружающий мир	18.10.22
	МАОУ СОШ 31	6	Русский язык	27.09.22
	МАОУ СОШ 31	6	Математика	04.10.22
	МАОУ СОШ 31	6	История	11.10.22
	МАОУ СОШ 31	6	Биология	17.10.22
	МАОУ СОШ 31	7	Русский язык	04.10.22
	МАОУ СОШ 31	7	Математика	29.09.22
	МАОУ СОШ 31	7	предмет по выбору	20.09.22
	МАОУ СОШ 31	7	предмет по выбору	13.10.22
	МАОУ СОШ 31	8	Русский язык	27.09.22
	МАОУ СОШ 31	8	Математика	18.10.22
	МАОУ СОШ 31	8	предмет по выбору(история, обществознание)	11.10.22
	МАОУ СОШ 31	8	предмет по выбору(Биология комп.форма), (география, физика-традиц.форма)	04.10.22
	МАОУ СОШ 31	8	предмет по выбору(Биология комп.форма)	05.10.22
	МАОУ СОШ 31	8А	Иностранный язык (англ.яз)	20.09.22

	МАОУ СОШ 31	8Б 8В	Иностранный язык (англ.яз)	21.09.22
	МАОУ СОШ 31	8Г	Иностранный язык (англ.яз)	22.09.22
	МАОУ СОШ 31	9	Русский язык	06.10.22
	МАОУ СОШ 31	9	Математика	29.09.22
	МАОУ СОШ 31	9	предмет по выбору(география, биология, физика, химия)	20.09.22
	МАОУ СОШ 31	9	предмет по выбору(обществознание комп. Форма. История - традиц.форма)	12.10.22
	МАОУ СОШ 31	9	предмет по выбору(обществознание комп. форма)	13.10.22

**Все работы в 5-9х классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5-9х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.**

### **Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)**

122 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

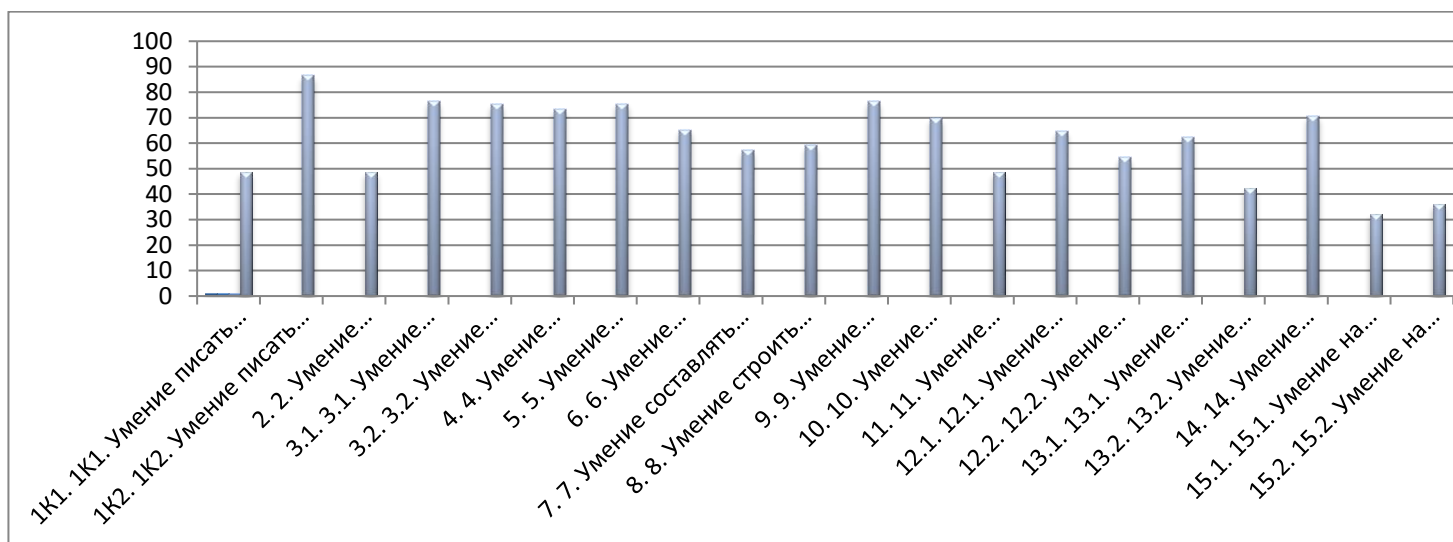
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

#### **1. Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Краснодарский край	46562	10,94	35,28	41,73	12,05		
муниципальное образование Белореченский район	772	11,14	43,52	37,05	8,29	89	45,34
МАОУ СОШ 31	122	12,3	44,26	35,25	8,2	88	43,45

#### **2. Успешность выполнения заданий**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	3	3								1	1	1	1		1	1		
			К	К	,	,	4	5	6	7	8	9	0	1	1	,	,	,	,	1	,	5
			1	2	2	1	2	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	4	1	2	1
муниципальное образование Белореченский район	772		5,8,6,1	8,6,9,2	4,7,1,1	7,3,0,6	3,4,9	7,6,8	5,3,8	5,6,8	5,3,8	5,2,1	5,6,4	6,4,1	5,7,1	5,8,1	5,4,3	0,4,5,2	6,4,3	4,5,2	3,9,6	
МАОУ СОШ 31	122		4,8,5,7	8,6,6,1	4,8,6,3	7,6,5,1	7,3,4	7,5,3,6	7,5,4,1	6,5,1,6	5,5,7,1	9,6,0,2	7,6,9,3	6,4,6,7	4,4,5,5	5,4,6,2	5,4,2,1	1,0,4,9	2,0,4,9	3,1,7	3,6,0,7	



Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся 5 классов в задании 15.2.

Успешность выполнения заданий 15,2 и 15.1 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

-Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними,

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 70%) у обучающихся сформированы следующие умения:

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

-Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный

**Вывод:** 44 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 38 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

## Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

### 1. Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слов (сочетаний слов). Максимальный балл: 45.

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Краснодарский край	47432	17,49	41,32	30,84	10,35	82,51	41,19
муниципальное образование Белореченский район	736	10,87	44,43	35,33	9,38	89,14	44,71
МАОУ СОШ 31	109	14,68	36,7	40,37	8,26	85,33	48,63

Показатель выше средних значений выше краевых показателей на 7,44 %, выше районных на 3,92%.

### 3. Обученность (количество учеников, получивших «2»)

Показатель выше краевых показателей на 2,82 %; ниже районных на 3,81%.

#### Нормы оценки за выполненную работу:

оценка «2» - 0–17первичных баллов,

оценка «3» - 18–28первичных баллов,

оценка «4» - 29–38первичных баллов,

оценка «5» - 39–45первичных баллов.

### 4. Успешность выполнения заданий

	Ко- л- во уч- аст- ни- ко- в	1												2												3												4												5											
		1 К	1 К	1 К	2 К	2 К	2 К	2 К	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10	11	12																																							
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1																																							
МО Белореченск ий район	73 6	6 0, 5	58 5 1	9 8 6	58 0 6	8 4 8	4 9 3	50 3 2	71 5 4	74 4 1	52 7 2	57 8 2	47 4 2	57 8 2	45 5 2	52 8 5	40 6 3	40 3 5	39 8 8	39 3 2	56 3 9	77 5 8																																							
МАОУ СОШ 31	10 9	5 7, 3	44 3 4	9 1 4	60 5 5	8 4 4	4 3 4	48 6 2	68 8 1	70 3 4	43 5 8	60 0 9	52 2 9	66 9 7	57 8 5	55 5 5	39 4 5	31 6 5	36 2 4	36 8 9	65 1 4	80 7 3																																							

Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся 6 классов в задании Успешность выполнения заданий 1К2; 2К3; 2К4; 9;8; 7,1;7,2;7,3;7,4. менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

1. Все виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).
2. Определение частей речи.
3. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с обращениями
4. Определение основной мысли текста.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по

результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

#### 1. Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

#### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Краснодарский край	49772	20,52	41,69	30,18	7,61	79,48	37,79
муниципальное образование Белореченский район	1018	13,06	45,28	32,42	9,23	88,93	41,65
МАОУ СОШ 31	153	18,3	45,75	28,76	7,19	81,61	35,86

#### 3. Успешность выполнения заданий

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	Задания														Итого								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4					
Краснодарский край	49772	4	5	6	9	8	3	5	6	5	6	4	7	4	5	5	5	6	6	1	1	1	1	1	1
МО	1018	4	6	6	9	8	6	4	6	7	6	6	5	8	5	6	5	6	6	1	1	1	1	1	1
Белореченский район	153	4	6	7	1	9	8	7	2	8	7	9	3	2	6	4	1	7	8	1	1	1	1	1	1



## 5. Темы, вызвавшие наибольшее затруднение.

1. Работа над орфографией.
2. Работа над морфологией, самостоятельными и служебными частями речи, определение союзом в тексте.
3. Работа по развитию речи, работа с текстом (определение основной мысли текста, ключевых слов, составление плана текста),

## 6. Рекомендации по итогам ВПР в 7 классах (по программе 6 класса) 2022г.

Анализ результатов проверки ВПР 2022года позволяет дать следующие рекомендации для учителя русского языка.

1. Уделять особое внимание на уроках русского языка работе с текстом (определение основной мысли текста, составление плана текста), лексике и орфоэпии

### Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

#### 1. Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Максимальный балл за работу - 47.

#### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Краснодарский край	49202	19,9	46,61	28,03	5,46	80,1	33,49
муниципальное образование						86,87	31,54
Белореченский район	1135	13,13	55,33	25,64	5,9		
МАОУ СОШ 31	120	21,67	55,83	22,5	0	78,3	22,5

#### 3. Успешность выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников	Успешность выполнения заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
МО Белореченский район	2116	59	48	92	78	57	43	59	43	58	41	58	42	57	42	56	41	55	40	54	39
МАОУ СОШ 31	120	57	86	68	14	11	6	11	5	7	6	9	11	5	7	6	3	8	3	3	5

#### 4. Достижение планируемых результатов.

Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся 8 классов в задании Успешность выполнения заданий: 2К2; 1К2; 6; 9; 11.1; 11.2. менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

-Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 60%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

## **5. Рекомендации по итогам ВПР в 8 классах (по программе 7 класса) 2022г.**

Анализ результатов проверки ВПР 2022 года позволяет дать следующие рекомендации для учителя русского языка.

1. Уделять особое внимание на уроках русского языка работе с текстом (определение основной мысли текста, составление плана текста), лексике и орфоэпии

## **6. Темы, вызвавшие наибольшее затруднение.**

1. Морфология (производные и производные предлоги).

2. Морфология (причастие, причастные обороты).

3. Работа с текстом (основная мысль текста, типы речи), лексика (синонимы, омонимы, антонимы)



## Русский язык 9 класс (по программе 8 класса)

### 1. Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14 ,17– краткого ответа в виде слов (сочетаний слов). Максимальный балл: 51.

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Краснодарский край	46680	22,18	37,69	33,4	6,72	77,81	40,12
муниципальное образование Белореченский район	921	13,57	45,93	34,09	6,41	86,43	40,5
МАОУ СОШ 31	105	20,95	35,24	41,9	1,9	79,04	43,8

### 3. Успешность выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников																													
		1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
МО Белореченский район	921	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
		4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МАОУ СОШ 31	105	5	4	9	9	6	6	5	2	5	1	7	3	6	5	6	8	6	4	7	6	6	5	7	2	6	3	8		
		5	4	8	3	2	5	0	1	4	3	6	6	5	9	9	4	4	7	3	4	6	1	4	2	9	3	5		
		,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	
		4	5	6	2	0	4	9	2	6	1	1	2	0	5	7	2	9	3	7	6	4	2	8	5	3	7			
		4	7	5	2	8	8		9	5	9	9	4	5	2	6	9	4	3	6	7	3	9	6	2	3	1			

### 4. Достижение планируемых результатов

Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся 9 классов в задании Успешность выполнения заданий: 3,2; 4,2; 3, 4, 6, 7, 8, 11, 15 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Описывать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Описывать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

## **5. Рекомендации по итогам ВПР в 9 классах (по программе 8 класса) 2022г.**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### 6. Темы, вызвавшие наибольшее затруднение.

- 1.Пунктуация.
2. Морфологический разбор слов.
3. Соблюдение грамматических норм русского языка.
4. Правописание не- с различными частями речи.
- 5.Определение основной мысли текста, формулировка микротемы.
- 6.Виды подчинительных словосочетаний.
- 7.Грамматическая основа предложения.

## Математика 5 класс (по программе 4 класса)

### 1. Структура проверочной работы.

Работа содержала 12 заданий, из них базового уровня — 10, повышенного уровня — 2. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ. Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивалось от 0 до 2 баллов. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 20.

### Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников						Успеваемость	Качество
		2	3	4	5			
Краснодарский край	58266	6,54	27,57	45,46	20,43	91,16	65,89	
муниципальное образование Белореченский район	1321	8,78	32,4	44,81	14	91,21	58,81	
МАОУ СОШ 31	117	3,42	20,51	60,68	15,38	96,57	76,06	

### 2. Успешность выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл																	
			1	2	3	4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8	9, 1	9, 2	10	11	12		
муниципальное образование Белореченский район	1321		8796	7585	7426	4947	4583	3522	8645	7207	4074	3043	4484	3484	4584	3744	6459	5956	
МАОУСОШ 31	117		8477	7758	5040	3541	3410	9500	8549	3504	3503	4935	3989	5122	7822	7426	4386	6444	

### 3. Достижение планируемых результатов

Блоки <b>ПООП</b> обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белореченский муниципальный район	МАОУ СОШ 31
Количество уч.		1321 уч.	117 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	87,9	85,47
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75,85	77,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	74,20	85,9
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	49,74	50,43
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	45,87	35,04
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	32,33	34,19
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86,45	90,6
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,02	85,47
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	50	35,04
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	30,43	33,33
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,4	49,57
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	35,88	58,12
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	47,54	72,2
11. Овладение основами пространственного воображения.	2	64,9	74,3

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.			
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	5,56	6,84

### 3. Рекомендации по итогам ВПР в 5 классах (по программе 4 класса) 2022г.

Необходимо по итогам муниципальной диагностической работы составить план-график ликвидации пробелов в знаниях учащихся; на каждом уроке отводить 10-15 минут для отработки заданий базового уровня сложности, которые вызывают затруднения у учащихся:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Провести корректировку КТП и внести темы, вызвавшие наибольшее затруднение.

### Математика 6 класс (по программе 5 класса)

#### 1. Структура проверочной работы.

Контрольная работа состояла из 14 заданий, из которых 12 базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня. Работа имела 2 варианта. Уровень выполнения заданий следующий:

#### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	качество
Краснодарский край	51553	15,66	41,97	30,66	11,71	84,34	42,37
муниципальное образование Белореченский район	974	11,81	42,81	33,98	11,4	88,19	45,38
МАОУ СОШ 31	89	13,48	35,96	31,46	19,1	86,52	50,56

#### 3. Успешность выполнения заданий.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
муниципальное образование Белореченский район	974		6 9, 2	5 9, 3	6 2 4	4 4 5	7 8, 2	3 8, 4	6 3, 7	4 1, 6	4 4, 5	3 3, 2	8 6, 5	7 4, 4	5 1, 9	4 4, 5	2 6, 8	2 , 8
МАОУ СОШ 31	89		7 1, 9 1	8 0, 9	4 0	2 9, 2 1	8 2, 0 2	4 3, 8	8 3, 1 5	2 5, 8	4 4, 8	4 2, 3 8	9 5, 3 9	8 5, 6 9	6 9, 6 9	4 7, 1 9	3 4, 8 3	1 , 1 2

Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся 6 классов в задании 3, 14.

Успешность выполнения заданий 4, 6, 8,9,10,12.2,13, 14 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### 4. Рекомендации по итогам ВПР в 6 классах (по программе 5 класса) 2022г.

Необходимо по итогам муниципальной диагностической работы составить план-график ликвидации пробелов в знаниях учащихся; на каждом уроке отводить 10-15 минут для отработки заданий базового уровня сложности, которые вызывают затруднения у учащихся.

#### Математика 7 класс (по программе 6 класса)

##### 1. Структура проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

##### 2. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	качество
Краснодарский край	49772	20,52	41,69	30,18	7,61	79,48	37,79
муниципальное образование Белореченский район	1018	13,06	45,28	32,42	9,23	86,93	41,65
МАОУ СОШ 31	153	18,3	45,75	28,76	7,19	81,7	35,95

##### 3. Успешность выполнения заданий.

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
МО Белореченский район	1012	82,02	68,77	49,51	65,42	83,2	78,56	51,48	61,36	22,33	73,91	21,69	49,31	4,99
МАОУ СОШ 31	152	80,26	48,68	39,47	57,24	81,58	80,92	40,79	68,42	25,33	74,34	12,83	59,87	1,97

Успешность выполнения заданий 2,3, 7, 8,9,11,12, 13, менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

#### **4. Рекомендации по итогам ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)**

Необходимо по итогам ВПР по математике составить план-график ликвидации пробелов в знаниях учащихся; организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими учащимися; на каждом уроке отводить 10-15 минут для отработки заданий, которые вызывают затруднения у учащихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Владение символьным языком алгебры

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

- Владение навыками письменных вычислений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Темы, вызвавшие наибольшее затруднение:

3. Нахождение части числа и числа по его части
4. Действия с десятичными дробями
7. Модуль числа
8. Сравнение дробей и смешанных чисел
9. Выражения со скобками
10. Решение несложных логических задач
11. Решение текстовых задач на проценты
13. Логические задачи повышенной сложности

## Математика 9 класс (по программе 8 класса)

### 1. Структура проверочной работы.

Структура варианта проверочной работы Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

### 2. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	46680	22,18	37,69	33,4	6,72	77,81	40,12
МО Белореченский район	921	13,57	45,93	34,09	6,41	86,43	40,5
МАОУ СОШ 31	105	20,95	35,24	41,9	1,9	79,04	43,8

### 3. Успешность выполнения заданий.

Группы участников	Кол-во участников																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
МО Белореченский район	1152	8	6	4	3	5	4	2	1	5	6	3	7	5	6	1	5	8	3	,
		2	7	4	7	6	9	5	4	7	0	4	5	8	8	,	5	6	2	1
		2	1	8	2	4	5	2	6	5	1	7	7	3	4	5	9	5	8	2
МАОУ СОШ 31	104	6	4	5	6	4	5	6	6	4		5	6	4	6	6	5	4		2
		4	8	9	0	8	4	8	3	9		7	0	0	5	,	2	0	4	,
		4	0	6	5	0	8	2	4	0	5	6	5	3	3	2	8	3	8	8
		2	8	2	8	8	1	7	6	4	0	9	8	8	8	5	8	8	1	8

Успешность выполнения заданий 2,5, 9,12, 13,16,17,18,19 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 70%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний.

#### 4. Рекомендации по итогам ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)

Необходимо по итогам ВПР по математике составить план-график ликвидации пробелов в знаниях учащихся; организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими учащимися; на каждом уроке отводить 10-15 минут для отработки заданий, которые вызывают затруднения у учащихся:

##### Темы, вызвавшие наибольшее затруднение:

1. Числовые неравенства
2. Формула линейной функции
3. Интерпретация графика и диаграммы
4. Сравнение иррациональных чисел
5. Алгебраические выражения
6. Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
7. Задачи на квадратной решётке
8. Тригонометрические функции в геометрии
9. Прикладная геометрия
10. Сопоставительный анализ текста и графиков
11. Геометрическая задача на вычисление
12. Текстовые задачи на движение и работу
13. Свойства чисел

#### География в 7 класс ( по программе 6 класса)

##### 1. Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

##### 2. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	27562	5,92	44,04	41,51	8,53	94,08	50,4
МО Белореченский район	697	6,46	47,92	35,72	9,9	93,54	45,62
МАОУ СОШ 31	90	16,67	53,33	25,56	4,44	83,33	30

Показатель качества знаний ниже средних значений ниже краевых показателей на 20 %, ниже районных на 15%. Показатель обученности ниже с краевых показателей на 10%, выше районных на 10%.

#### **Нормы оценки за выполненную работу:**

оценка «2» - 0-9 первичных баллов,  
оценка «3» - 10-21 первичных баллов,  
оценка «4» - 22-30 первичных баллов,  
оценка «5» - 31-37 первичных баллов.

#### **7. Анализ результатов выполнения отдельных заданий.**

Успешность выполнения заданий 1.2., 2.1К1, 2.1К2, 2.2., 4.3. , 6.2К2, 9К2, 10.2К1, 10.2К2. менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

#### **8. Рекомендации по итогам ВПР в 7 классах (по программе 6 класса) 2022г.**

Анализ результатов проверки ВПР 2022 года позволяет дать следующие рекомендации для учителя географии.

1. Проанализировать результаты ВПР, определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне и сформировать:

- умение работать с географической картой, соотносить эти материки с именами путешественников; умение работать с контурными картами и обозначать на них географические объекты;

- умение владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (обозначение на карте географических координат и определение направлений);

- умение использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;

- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- умения, связанные с работой в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;

- умение составления текстового описания конкретного явления и описание мер безопасного поведения при его наступлении.

- умение применять ранее полученные знания о географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на его территории, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 6-х классов в конце учебного года и 7-х классов в начале учебного года.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. Провести корректировку КТП и внести темы, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

### **Темы, вызвавшие наибольшее затруднение.**

1. Развитие географических знаний о Земле.

2. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

3. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.

4. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода.

5. Стихийные природные явления.

6. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

### **География в 8 класса (по программе 7 класса)**

#### **Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

##### **1. Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в

рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Максимальный балл: 37.

## 2. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	17864	15,72	55,32	24,57	4,39		
МО Белореченский район	435	16,09	61,61	19,77	2,53		
МАОУ СОШ 31	29	13,79	79,31	6,9	0		

Показатель ниже средних значений по всей выборке РФ на 9,7 %; ниже краевых показателей на 5,57 %, ниже районных на 8,52 %.

Показатель ниже средних значений по РФ на 7,67 %, ниже краевых показателей на 12,08 %; ниже районных на 1,19 %.

### 3. Нормы оценки за выполненную работу:

оценка «2» - 0-10 первичных баллов,  
оценка «3» - 11-25 первичных баллов,  
оценка «4» - 26-32 первичных баллов,  
оценка «5» - 33-32 первичных баллов.

### 4. Успешность выполнения заданий.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,	1,	1,	2,	2,	2,	3,	3,	3,	4,	4,	5,	5,	6,	6,	6,	7,	7,	8,	8,
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
МО Белореченский район	435		5	5	3	3	5	7	3		2	5	3	5	2	4	3	4	7		6	5
			4,	0,	1,	1,	5,	0,	3,	3	2,	9,	3,	5,	2,	1,	4,	8,	5,	5	6,	5,
			2	4	6	9	2	1	9	7,	9	3	4	8	6	6	4	9	1	5,	4	0
			5	6	1	5	9	1	1	7	9	1	5	6	1	1	8	7	7	4	4	6
МАОУ СОШ 31	29		6	2	4	2		6	1	2	1	3	2	4		6		4	9	3	4	3
			2,	0,	1,	0,	4	3,	0,	7,	0,	4,	9,	8,	3,	2,		4,	1,	1,	1,	1,
			0	6	3	6	3,	7	3	5	3	4	3	2	4	0	6,	8	3	0	3	0
			7	9	8	9	1	9	4	9	4	8	1	8	5	7	9	3	8	3	8	3

### 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий 1.2;1.3., 2.1, 2.2., 4.3. , 3.1.,5.1; 5.2., 8.2; 8.3. менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

-Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

-Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **8. Рекомендации по итогам ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)**

Анализ результатов проверки ВПР 2020 года позволяет дать следующие рекомендации для учителя географии.

1. Проанализировать результаты ВПР, определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

- умение работать с климатической картой.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 7-х классов в конце учебного года и 8-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

- применять знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;

- работать с климатограммами и определять климатические пояса, а также работать с таблицами;

- выявлять географические объекты, расположенные на территории материков, и представлять ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- определять время в различных точках с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
  - составлять описания стран на основе вопросов, приведенных в задании;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
7. Провести корректировку КТП и внести темы, вызвавшие наибольшее затруднение.

### **Темы, вызвавшие наибольшее затруднение.**

1. Важнейшие географические открытия и путешествия в 16-19 и 20 вв.
2. Определение географических координат точек. Определение расстояний по географическим координатам.
3. Литосфера и рельеф Земли. Определение абсолютных высот форм рельефа с помощью профиля рельефа.
4. Атмосфера и климаты Земли. Характеристика климатических поясов Земли.
5. Географическая оболочка.
6. Составление описания страны на основе полученных знаний о природе, населении, культуре и хозяйстве стран мира.

### **География в 9 «Б» классе (по программе 8 класса)**

#### **1. Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Максимальный балл - 40.

#### **2. Статистика по отметкам.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	720	17416	14,61	52,4	28,08	4,91	85,39	32,99
МО Белореченский район	19	509	13,36	53,63	26,92	6,09	86,64	33,01
МАОУ СОШ 31		46	15,22	58,7	26,09	0	84,79	26,09

Показатель качества знаний ниже краевых показателей на 6,9 %, ниже районных на 6,92 %.

Показатель обученности ниже краевых показателей на 0,6 %, ниже районных на 1,85 %.

#### **3. Нормы оценки за выполненную работу:**

- оценка «2» - 0-10 первичных баллов,
- оценка «3» - 11-25 первичных баллов,
- оценка «4» - 26-32 первичных баллов,
- оценка «5» - 33-32 первичных баллов.

#### 4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий 1.3., 4.1, 6.1., 8.2., 8.3. менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- Природа России
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### 5. Рекомендации по итогам ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)

Анализ результатов проверки ВПР 2022 года позволяет дать следующие рекомендации для учителя географии.

1. Проанализировать результаты ВПР, определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне и формировать:
  - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
  - умение отвечать на поставленный вопрос по теме: « Административно-территориальное устройство России. Границы России».
  - умение выполнять задания на определение географических координаты точки, связанной с одним из объектов, и уметь рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
  - умение выполнять описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и карты;

- формировать умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
  - умение заполнять на основе текста таблицу, отражающую основные гидрографические характеристики данного объекта, а также выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
  - первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;
  - формировать знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.
3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 8-х классов в конце учебного года и 9-х классов в начале учебного года.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
  - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
6. Провести корректировку КТП и внести темы, вызвавшие наибольшее затруднение.

#### **6. Темы, вызвавшие наибольшее затруднение.**

1. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.
2. Административно-территориальное устройство России.
3. Природа России. Внутренние воды. Реки.
4. Определение географических координат точек.
5. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

### **Физика 8 класс (по программе 7класса)**

#### **1. Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

#### **2. Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **3.Статистика по отметкам.**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	16618	13,15	47,77	30,34	8,74	86,85	39,08
МО Белореченский район	478	10,04	58,58	25,94	5,44	89,96	31,38
МАОУ СОШ 31	63	11,11	65,08	20,63	3,17	89	23,8



#### 4. Успешность выполнения заданий.

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Краснодарский край	49415	69, 12	36, 65	61, 52	74, 19	55, 43	42, 98	38	37, 16	27, 06	6, 56	4, 48
Белореченский муниципальный район	1249	73, 26	38, 55	63, 49	69, 18	55, 48	45	35, 55	38, 35	25, 26	7, 13	4, 51
МАОУ СОШ 31	87	58, 62	18, 97	40, 23	78, 16	48, 28	49, 43	52, 87	31, 03	47, 13	6, 51	3, 07

Успешность выполнения заданий : 2; 3; 4; 5; 11; 10,8 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

-Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения -Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

-Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. -Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 84% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты. 26,4% - удовлетворительные.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

## Физика 9 класс (по программе 8 класса)

### 1. Структура проверочной работы.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3-7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 необходимо было написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно было решение задач полностью. При выполнении работы можно было пользоваться непрограммируемым калькулятором.

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

## 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	15597	13,87	47,98	30,35	7,8	86,13	38,15
муниципальное образование Белореченский район	356	13,76	57,02	25,56	3,65	86,23	29,21
МАОУ СОШ 31	28	7,14	46,43	46,43	0	98	46,43

## 3. Успешность выполнения заданий.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Краснодарский край	26592		76,97	44,1	65,63	51,4	41,68	47,95	53,11	31,29	28,89	6,6	3,07
Белореченский муниципальный район	223		69,06	56,5	63,23	56,5	30,49	48,88	57,4	42,38	23,77	9,12	1,35
МАОУ СОШ 31	24		70,83	43,75	58,33	83,33	4,17	58,33	45,83	27,08	47,92	8,3	0

Успешность выполнения заданий : 2; 5; 7; 8,9,10,11 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

-Знать/понимать смысл физических понятий.

-Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

-Знать/понимать смысл физических величин и законов.

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету.

### Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам
3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

## Английский язык 8 класс ( за 7 класс обучения)

### 1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов (по программе 7 классов) предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

### 3. Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы) 1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Свободное время 4. Здоровый образ жизни 5. Спорт 6. Школа 7. Выбор профессии 8. Путешествия 9. Окружающий мир 10. Средства массовой информации 11. Страны изучаемого языка и родная страна

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что

соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

#### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

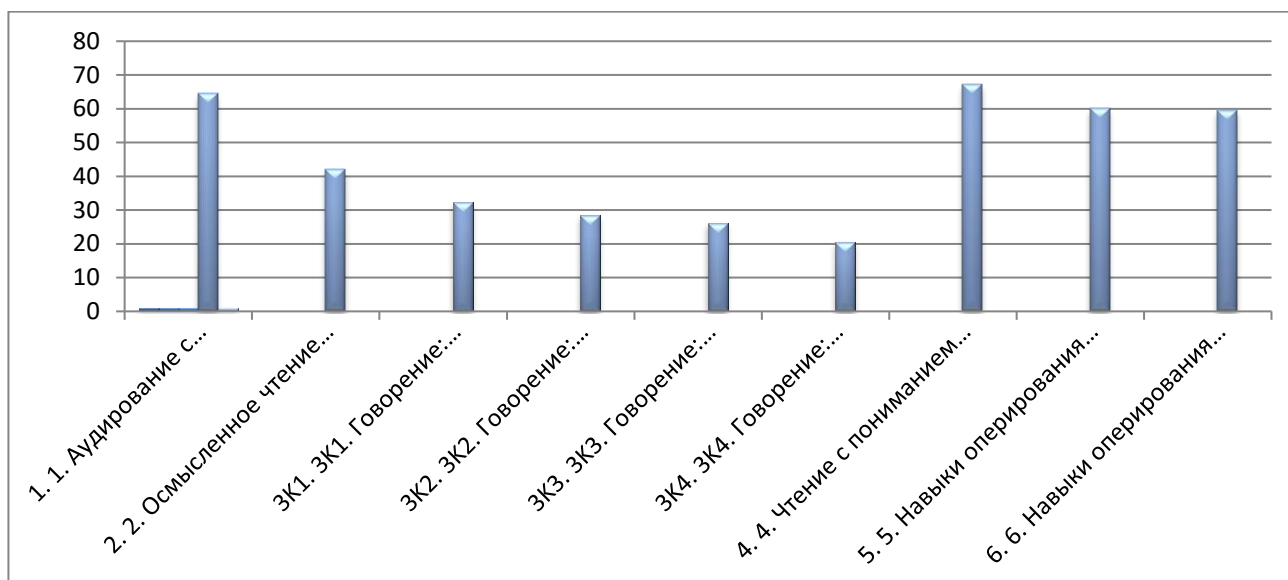
#### 9. Анализ результатов ВПР учащихся по школе.

##### Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП	Макс балл	Краснодарский край	Белореченский муниципальный район	МАОУ СОШ 31
всего		46836 уч.	1170 уч.	91 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,19	55,85	54,75
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,94	53,85	32,25
ЗК1 –К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,08	36,23	20,5
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	57,6	59,93	57,25
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50,14	54,12	52,5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46,5	48,75	49,25

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	1068	46836	31,62	42,57	20,48	5,33
Белореченский муниципальный район	30	1170	22,91	53,25	19,66	4,19
МАОУ СОШ 31		91	30,76	41,75	25,27	1,08



### Выводы:

1. Результаты ВПР в 8 классе( по программе 7 класса)в процентном соотношении по уровню достижения планируемых результатов по основным показателям ниже, чем обобщенные результаты по РФ. Но по средним показателям соответствует показателям по краю и по району. За исключением устной части. Здесь результаты по школе существенно ниже, чем по краю и по району.

2. Результат выполнения задания «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»является неудовлетворительным. Основная проблемы в данной категории заданий связана с недостаточно развитыми навыками выполнения заданий с использованием ИКТ. Большинство учащихся не справились с технической записью ответов на устную часть.

3. Результат ВПР в 8 классе относительно выставленных оценок удовлетворительные. Количество оценок «2» выше районного и общероссийского, но ниже краевого. Количество оценок «3» ниже всех остальных показателей. Количество оценок «4» значительно выше всех средних показателей. Количество оценок «5» ниже средних показателей. В целом уровень успеваемости учащихся по результатам ВПР соответствует общероссийским, краевым и районным показателям.

3. Следует отметить объективность оценки ВПР. Большая часть обучающихся понизили свои результаты по итогам обучения в 7 классе (64.83%), 32.16 % - подтвердили свои образовательные результаты. Понижение результата на 1 балл в целом свидетельствует о соответствии уровня знаний по предмету. На 2 балла понизил свой результат по сравнению с итоговой отметкой в 7 классе только 1 учащийся.

### Рекомендации:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в 2022 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации».Стоит уделить особое внимание обучению учащихся работе с ИКТ.

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2022-2023уч. г. рекомендуется внести корректировку в тематическое планирование и технологические карты с целью усиления работы по западающим умениям.

3. Обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, провести необходимую корректировку в работе учителей.

4. Уделять больше внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

6. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ

### Химия 9 класс (по программе 8 класса)

Результаты ВПР по химии в 9 В классе МАОУ СОШ №31 показали, что из 31 участников, - 100 % обучающихся достигли базового уровня знаний. Показатель качества обученности (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по химии составляет 61.53 %.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Краснодарский край	16875	8,34	39,66	37,27	14,73	86,66	47
МО Белореченский район	420	9,05	50,95	32,14	7,86	90,95	40
МАОУ СОШ 31	31	0	58,06	38,71	3,23	100	41,94

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7	8	9
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
МОБелореченский район	420		66,19	48,99	66,77	44,59	64,81	40,89	65,23	45,81	63,98	33,98	63,78	32,17	64,83	34,48	61,57	33,02	63,38	34,51	64,87	33,81	62,28	41,32	67,88
МАОУ СОШ 31	31		90,32	65,59	77,91	44,56	77,15	45,59	79,47	49,81	77,88	33,47	76,68	36,95	76,63	39,58	75,90	39,05	78,48	44,94	79,41	49,84	77,08	47,04	79,33

#### Так, самые низкие результаты получены при выполнении заданий

##### 1.1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

##### 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

##### 5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
  - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
  - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
  - составлять уравнения химических реакций;
- 7.2. • определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  - получать, собирать кислород и водород;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
  - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Рекомендации учителям – предметникам:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в 2022 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участников работы;



2. Для повышения качества знаний учащихся по предметам в 2022-2023уч. г. рекомендуется внести корректировку в тематическое планирование и технологические карты с целью усиления работы по западающим умениям.
3. Обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей, провести необходимую корректировку в работе учителей.
4. Изучить методические рекомендации. (приложение1)
5. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Директора МАОУ СОШ 31

Н.Л. Мелихов

Заместитель директора по УВР

М.А. Стороха