

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 имени В.В.Толкуновой
посёлка Родники муниципального образования Белореченский район

Краевой конкурс «Педагог-наставник» в 2022 году



директора МАОУ СОШ 31
А.Н.Опрышкина

Описание системы работы с молодыми учителями истории

Громова Елена Геннадьевна,
заместитель директора
по учебно-методической работе,
учитель истории и обществознания

Посёлок Родники

2022 г

МАОУ СОШ № 31 имени В.В.Толкуновой посёлка Родники МО Белореченский район, в которой я работаю 32 года, сельская, но по численности обучающихся мы на втором месте в районе. Для нас кадровый вопрос является актуальным. Ежегодно увеличивается педагогический состав, в том числе пополняется и молодыми специалистами, среди них есть и выпускники нашей школы. В 2020-2021 учебном году работали 8 молодых специалистов, из них два учителя истории и обществознания (Сенюкова Т.И., Кардаш В.В.), в 2021-2022 учебном году-10, из них два учителя истории и обществознания (Салата О.Ю., Кардаш В.В.), наставником которых я и являюсь.

Перед администрацией школы стоит задача, не только сохранить преподавательский состав школы, но и создать условия для профессиональной адаптации молодых специалистов, повысить его профессиональный потенциал и уровень, а также создать комфортную профессиональную среду внутри учебного заведения, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

С первых дней работы молодого учителя в школе за ним закрепляется наставник, который оказывает методическую, теоретическую, практическую помощь и психологическую поддержку, без которой молодые специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от преподавательской деятельности.

В целях эффективного сопровождения молодых специалистов в МАОУ СОШ 31 разработаны локальные акты школы, которые регламентируют методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов: положение о наставничестве, о внутришкольном контроле, издан приказ о закреплении наставников, утвержден план работы с молодыми специалистами, разработаны методические рекомендации педагогу-наставнику в работе с наставляемым, индивидуальный план развития молодого специалиста и др.

В своей работе с молодыми учителями истории и обществознания я руководствуюсь методическими рекомендациями, утвержденными в школе (Приложение):

В первую очередь ознакомила молодых специалистов с особенностями, проблемой, целями и задачами школы и с ее коллективом, провела вводный и первичный инструктаж, совместно изучили нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ 31 (Положение о рабочей программе, о разработке календарно-тематического планирования, о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, о едином орфографическом режиме и ведении тетрадей, о поурочном плане и др.).

В ходе беседы выяснила, каким опытом профессиональной деятельности обладают молодые специалисты, каковы их ожидания и планы. С целью изучения условий профессиональной деятельности, выявления проблем, над которыми нужно работать в дальнейшем провожу анкетирование, экспресс-диагностику профессиональных затруднений молодых педагогов по авторской методике С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, Н. И. Кузнецовой, также применяю карту комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов и др. (Приложение), провожу индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодыми педагогами, посетив их уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы: недостаточное материально-техническая оснащенность (устаревшая техника), большой объем «бумажной» работы, недостаток опыта в проведении внеклассных мероприятий, организации сотрудничества между учащимися, недостаточное знаний психолого-педагогические особенностей учащихся разных возрастов, урегулирование конфликтных ситуаций, использование приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, учет и оценка знаний учащихся, умение проводить

- разработка технологической карты или конспекта урока, выбор оптимальных технологий, форм, методов, приемов работы с учетом специфики классов;
- рассмотрение вопросов методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;
- изучение способов и форм оценивания предметных, метапредметных результатов, особенностей оценки личностных достижений обучающихся;
- консультирование по вопросам использования банка готовых оценочных материалов и самостоятельной разработки контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга уровня учебных достижений учащихся;
- изучение особенностей использования интерактивного учебного оборудования, ЦОР, ЭОР;
- участие педагога в конкурсном движении, организация наставничества;
- посещение уроков опытных педагогов с последующим обсуждением.

В связи с тем, что у молодых специалистов возникла проблема по организации воспитательного процесса за ним закрепили еще одного наставника, руководителя ШМО классных руководителей Елисову М.Б., внесены корректировки в индивидуальный план работы следующие вопросы:

- планирование воспитательной работы с классом на год;
- особенности составления плана воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания;
- консультирование по вопросам проведения внеклассных мероприятий, классных часов;
- методика проведения родительских собраний;
- содержание, формы и методы работы с родителями

В приложении будет представлен индивидуальный план развития Кардаш В.В. (Приложение).

Как заместитель директора по учебно-методической работе, курирующий работу учителей истории и обществознания, осуществляю

контроль качества усвоения учащимися программного материала, контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями - соблюдение единых требований по ведению тетрадей, по ведению электронного журнала. Были проведены административные контрольные работы в 9-х классах по обществознанию (учитель Кардаш В.В.), по истории в 8-х классах (Саяпина О.Ю.). Совместная проверка и анализ результатов по итогам административных работ позволила наметить план ликвидации пробелов знаний у учащихся, рекомендовано использовать в работе банк готовых оценочных материалов для проведения мониторинга уровня учебных достижений учащихся на уроках истории и обществознания.

Для совершенствования своих профессиональных знаний молодые специалисты принимают активное участие в муниципальных, зональных семинарах, региональном форуме «ПроИнтенсив: Успешный старт - 2022», являются подписчиками интернет – сообществ учителей истории по подготовке к ГИА, проходят курсы повышения квалификации, изучают дополнительную методическую литературу по изучению новых технологий по проведению современного урока. В этих целях учителя разрабатывают Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста.

Результатами деятельности наставника становится результативность профессиональной деятельности молодых специалистов. По итогам 2021-2022 учебного года у Кардаш В.В. и Саяпиной О.Ю. стабильные показатели по следующим критериям: обученность и качество знаний по истории и обществознанию.

Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ОГЭ у Кардаш В.В. (результаты 2022г)- более 50% учащихся подтвердили годовую отметку, успеваемость -100%, качество 38,5%.

Молодые специалисты активно работают с одаренными детьми. Обеспечивают широкий охват учащихся во Всероссийской олимпиаде

самоанализ воспитательного мероприятия, планирование воспитательной работы и работы с родителями.

Также были выявлены проблемы у Кардаш В.В. при составлении рабочей программы по истории. С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебному предмету, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. У второго молодого специалиста Саяпиной О.Ю. больших проблем при составлении рабочей программы по обществознанию не возникло.

В ходе посещения и анализа уроков молодых специалистов были выявлены определенные затруднения процесса проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодые специалисты были ознакомлены с особенностями современного урока. Кроме того, нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с обучающимися на уроке; система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по истории), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала. Совместно с молодым педагогом были разработаны технологические карты отдельных уроков. К концу первой четверти учебного года у Владимира Владимировича Кардаш и Ольги Юрьевны Саяпиной сформировался свой стиль ведения урока.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута (приложение), куда были включены следующие вопросы:

-изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

школьников по истории и обществознанию на школьном и муниципальном этапах, участвуют в международной акции «Тест по истории Отечества», ежегодно молодые специалисты готовят призёров муниципального этапа ВсОШ по истории, обществознанию, праву. Обучающиеся молодых учителей занимаются проектной деятельностью. Кардаш В.В. и Саяпина О.Ю. являлись руководителями проектов учеников 9, 10 классов.

Кардаш В.В. в 2020-2021 учебном году принял участие в V краевом Фестивале открытых уроков «Урок XXI века», представил видеоролик урока истории в 8Б классе «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.», который был разработан совместно с наставником. Также принимал участие в региональном форуме «ПрофИнтенсив: Успешный старт - 2022».

В Герценовской олимпиаде для молодых специалистов в 2020-2021 учебном году приняли участие Кардаш В.В., Сенюкова Т.И..

Наставник Громова Е.Г и молодые специалисты Кардаш В.В., Сенюкова Т.И выступили с обобщением опыта на зональном семинаре «Особенности работы наставника с молодыми специалистами», апрель 2021.вхожу в муниципальную группу для координации процесса реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях МО Белореченский район.

Анализируя диагностические анкеты молодых специалистов, пришла к выводу, что адаптация молодых специалистов в целом прошла успешно. В школе созданы условия труда для молодых специалистов, но еще необходима поддержка в оформлении документации, планировании учебного занятия, выбора типа урока, оценки достижения планируемых результатов.

ПРИКАЗ

« 16 » 09 2021 г.

№ 13-6

посёлок Родники

О закреплении наставников.

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МАОУ СОШ 31, с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, в соответствии с планом реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ 31 **приказываю:**

1. Назначить наставниками молодых на 2021-2022 учебный год:
 - 1.1. Учителя истории и обществознания Громову Е.Г. – наставником учителя истории и обществознания Кардаш В.В., Сяпиной О.Ю.
 - 1.2. Учителя физической культуры Бычкову С.Д.- наставником учителя физической культуры Пшеничниковой Е.А.
 - 1.3. Учителя русского языка и литературы Зосимову Е.В.- наставником учителя русского языка и литературы Простаковой А.Ю.
 - 1.4. Учителя английского языка Каргапольцеву А.В.- наставником учителя английского языка Абрамян Н.В., Егоровой Т.В.
 - 1.5. Учителя начальных классов Стороха М.А. – наставником учителя начальных классов Стороха Л.С.
 - 1.6. Учителя информатики и математики Коношкину И.В.- наставником учителя математики Бовкун М.В.
 - 1.7. Учителя начальных классов Арсанову Н.М.– наставником учителя начальных классов Арсановой Б.Р.
 - 1.8. Педагога-психолога Золину Н.И.- наставником Сафроновой П.П.
2. Заместителю директора по учебно-методической работе Громовой Е.Г.
 - 2.1. Организовать деятельность педагогов-наставников и молодых специалистов в соответствии с планом индивидуальной работы.
 - 2.2. Осуществлять контроль деятельности педагогов-наставников.
3. Контроль за исполнением приказа ~~оставляю~~ **оставляю за собой**

Директор МАОУ СОШ 31

Н.Л.Мелихов

**КОПИЯ
ВЕРНА**

и.о. директора МАОУ СОШ 31



ПРИКАЗ

« 17 » 12 2021 г.

№ 59/11-О

посёлок Родники

О назначении руководителя педагогической практики

На основании направления ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» приказываю:

1. Принять на педагогическую практику студентку 4 курса очной формы обучения по специальности «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки – История, Обществознание» Тихончук И.С. с 18.12.2021 г. по 24.12.2021г.
2. Назначить Громову Е.Г. учителя истории и обществознания МАОУ СОШ 31 руководителем педагогической практики студентки 4 курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Тихончук И.С. в период учебной практики с 18.12.2021 г. по 24.12.2021г.
3. Громовой Е.Г. разработать план руководителя педагогической практики и индивидуальный план стажировки.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ 31



Н.Л.Мелихов

С приказом ознакомлены:

Громова Е.Г.



ПРИКАЗ

« 30 » 12 2020 г.

№ 60/4-0

посёлок Родники

О закреплении наставника за молодым специалистом.

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МАОУ СОШ 31, с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, в соответствии с планом реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ 31 приказываю:

1. Назначить наставника за молодым специалистом в период с 15 января 2021 года по 1 июня 2021 года учителя истории и обществознания Громову Е.Г. – наставником учителя истории и обществознания Кардаш В.В.
2. Заместителю директора по учебно-методической работе Громовой Е.Г. организовать работу в соответствии с планами индивидуальной работы
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор МАОУ СОШ 31



Н.Л.Мелихов

С приказом ознакомлены:

Громова Е.Г.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

и.о. руководителя МАОУ
А.М. Суровицкая



Приложение 1. (критерий 1)

Авторская методика С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова

Инструкция.

Уважаемый коллега! Данный опрос проводится с целью изучения условий вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим вас ответить на вопросы анкеты, используя 4-балльную шкалу:

4 – определённно «да»

3 – скорее «да», чем «нет»

2 – скорее «нет», чем «да»

1 – определённно «нет»

Год окончания вуза (колледжа): _____ 2020 _____

Стаж педагогической деятельности: 10 месяцев

Пол: М / Ж (подчеркнуть)

№ п/п	Утверждение	Балл
1.	Доброжелательно ли вас приняли в педагогическом коллективе?	4
2.	Получаете ли вы необходимую поддержку от коллег и администрации образовательного учреждения, когда вы в ней нуждаетесь?	4
3.	Можете ли вы открыто высказывать руководству и коллегам свои идеи, предложения, просьбы?	4
4.	Легко ли вам находить «общий язык» с детьми на уроке и за его пределами?	4
5.	Возникают ли у вас сложности в общении с родителями учеников?	3
6.	Достаточна ли информационная и методическая обеспеченность вашей деятельности?	4
7.	Ощущаете ли вы необходимость в поддержке в оформлении документации (подготовке рабочей программы, конспекта занятия, учебно-тематического плана, заполнении журнала и т.д.)?	3
8.	Обеспечены ли вы собственным рабочим местом?	2
9.	Устраивают ли вас условия труда (оснащённость рабочего места, режим работы, шум, освещённость, температурный режим, комфортность и т.д.)?	4
10.	Устраивает ли вас размер заработной платы?	2

11.	Часто ли вы чувствуете свою профессиональную компетентность?	4
12.	Ощущаете ли вы свою значимость, востребованность как педагога?	3
13.	Часто ли у вас возникает чувство успешности на работе?	3
14.	Определены ли вами основные перспективы в профессиональной деятельности и карьере?	3
15.	Сможете ли вы осуществить свои жизненные планы в данном образовательном учреждении?	3
16.	Назовите три основные трудности, препятствующие успешности вашей педагогической деятельности:	
	А) Устаревшая техника	
	Б) Объем «бумажной» работы	
	В) Недостаток опыта	

ФИО

Кардаш

Кардаш Владимир Владимирович

Дата 28.08.21

Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Цели анкетирования: выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в дальнейшем; проследить достижения молодого педагога по самообразованию

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно-тематическом планировании

проведении уроков

проведении внеклассных мероприятий

общении с коллегами, администрацией

общении с учащимися, их родителями

другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели урока

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

мотивировать деятельность учащихся

формулировать вопросы проблемного характера

создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении

подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

активизировать учащихся в обучении

организовывать сотрудничество между учащимися

организовывать само и взаимоконтроль учащихся
организовывать своевременный контроль учащихся
развивать творческие способности учащихся
другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 5.самообразованию
 - 4.практико-ориентированному семинару
 - 3.курсам повышения квалификации
 - 2.мастер-классам
 - 8.творческим лабораториям
 - 1.индивидуальной помощи со стороны наставника
 - 6.предметным МО
 - 7.школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____
-

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 6.типы уроков, методика их подготовки и проведения
 - 5.методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 - 2.приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
 - учет и оценка знаний учащихся
 - 1.психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
 - урегулирование конфликтных ситуаций
 - 4.формы работы с родителями
 - 3.формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____
-

ФИО Кардаш Кардаш Владимир Владимирович

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

ФИО _____ Кардаш Владимир Владимирович

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	+
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	-
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся	+
2. Планирование		
1.	Тематическое	+
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	-
4.	Занятия внеурочной деятельности	+
5.	Работы с родителями	-
3. Организация		
1.	Личного труда	+
2.	Учебно-познавательной деятельности учащегося	+
3.	Внеурочной деятельности	+
4. Контроль и коррекция		
1.	Самоконтроль и коррекция	+
2.	Контроль уровня воспитанности	-
3.	Контроль уровня знаний учащихся	+
5. Владение технологией современного урока/занятия		
1.	Постановка цели, задач урока	+
1.	Выбор типа урока/ занятия	+
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	+
4.	Отбор методов и форм организации деятельности учащихся на уроке/занятии	+
5.	Способы дифференциации обучения	+
6.	Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)	
1.	<i>Виды оценивания на уроках</i>	
2.		

Кардаш

Анкета для молодых педагогов

ФИО учителя: Кардаш Владимир Владимирович

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

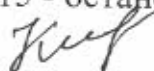
1. Я стремлюсь изучить себя. 5
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами. 5
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность. 5
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. 5
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время. 5
6. Я анализирую свои чувства и опыт. 5
7. Я много читаю. 3
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. 2
9. Я верю в свои возможности. 3
10. Я стремлюсь быть более открытым. 4
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. 3
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. 3
13. Я получаю удовольствие от освоения нового. 5
14. Возрастающая ответственность не пугает меня. 5
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе. 5

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.



Анкета для молодых педагогов

ФИО _____ Кардаш Владимир Владимирович

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:


- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция. 5
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач. 2
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. 2
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому. 1
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т. е. отсутствие объективной информации о себе. 1
6. Состояние здоровья. 5
7. Недостаток времени. 5
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства. 5

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа. 4
2. Обучение на курсах. 3
3. Пример и влияние коллег. 5
4. Пример и влияние руководителей. 5
5. Организация труда в школе. 5
6. Внимание к этой проблеме руководителей. 5
7. Доверие. 5
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования. 5
9. Занятия самообразованием. 5
10. Интерес к работе. 5
11. Возрастающая ответственность. 5
12. Возможность получения признания в коллективе. 2



**АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
«ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

ФИО _____ Кардаш Владимир Владимирович

№	Содержание опроса	самооценка
		Да/ не совсем/нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?	Да
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка	3
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите)	Да

4	<p>Представляет ли для Вас трудность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся. 8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. 9. Активизировать учащихся в обучении. 10. Организовать сотрудничество между учащимися. 11. Организовать само - и взаимоконтроль учащихся. 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 13. Развивать творческие способности учащихся. 14. Использовать различные формы поощрения школьников. 15. Другое (допишите) 	нет
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (укажите номер):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 	4

	<p>3. Семинару-практикуму.</p> <p>4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы.</p> <p>5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам.</p> <p>6. Методическим объединениям</p>	
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т. д. очередь (укажите номера):</p> <p>1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов.</p> <p>2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.</p> <p>3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения.</p> <p>4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.</p> <p>5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях.</p> <p>6. Дифференциация в обучении.</p> <p>7. Индивидуализация в обучении.</p> <p>8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>9. Учет и оценка знаний учащихся.</p> <p>10. Педагогическая этика учителя.</p> <p>11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.</p> <p>12. Другие (укажите свои пожелания)</p>	<p>11, 7, 10, 8, 2, 4, 6, 3, 1, 9, 5</p>



Диагностика профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики (проводится в виде анкетирования или собеседования)

ФИО *Киш* Кардаш Владимир Владимирович

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	Нет
в объяснении учащимся целей проекта, в мотивации детей	Нет
в планировании работы над проектом	Нет
в организации самостоятельной работы учащихся и осуществлении руководства ею	Нет
в оценке выполненной работы	Нет
в чем-то другом (напишите)	

Киш



Директор МАОУ СОШ 31
Мелихов
Приказ от 13 сентября 2021 г № 13-О

Методические рекомендации педагогу-наставнику в работе с наставляемым.

1. Изучить нормативную базу школы:

В работе с наставляемым наставник, прежде всего, должен изучить локальные акты общеобразовательной организации, которые регламентируют методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов (положение о наставничестве, о внутришкольном контроле, об индивидуальной траектории профессионального развития педагога и др.)

2. Провести беседу с молодым или вновь прибывшим специалистом, студентом.

В ходе беседы расскажите молодому или вновь прибывшему специалисту, студенту об особенностях школы, основных целях и задачах, которые стоят перед школой, проведите вводный и первичный инструктаж.

Выясните, каким опытом профессиональной деятельности обладает новый специалист, каковы его ожидания и планы.

3. Разработайте индивидуальную траекторию

В индивидуальной траектории профессионального развития выделите следующие разделы: общие сведения о новом специалисте, сведения о педагоге-наставнике, целевой компонент, содержательный компонент, календарный план работы с молодым или вновь прибывшим специалистом.

В целевом компоненте траектории отразите цель разработки индивидуальной траектории. (Например, создание условий для успешной адаптации молодого специалиста и повышение уровня его профессиональной компетентности).

Опишите задачи, которые помогут достичь цели (например: помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе; определить уровень его профессиональной

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора МАОУ СОШ 31
А.Н. Сирогинская



подготовки; развивать потребности у молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС и др.);

В содержательном компоненте опишите направления работы и перечислите мероприятия, определите сроки реализации и результат. Перечислите формы и методы работы с новым специалистом

Чтобы повысить эффективность методической работы с молодым или вновь прибывшим специалистом, выявите его профессиональные затруднения. Для этого разработайте вопросы анкеты или используйте готовые образцы

4. Контролируйте работу молодого или вновь прибывшего специалиста

1. В ходе контроля наставник посещает уроки и занятия внеурочной деятельности молодого специалиста:

1.1. Посмотрите, как учитель владеет методикой преподавания предмета, поддерживает дисциплину на уроке, учитывает возрастные особенности школьников.

1.2. Оцените, как новый учитель организовал начало урока – имел ли план, конспект или технологическую карту урока, подготовил ли учебный кабинет. Еще проверьте, как выдержана организационная структура урока. Определил ли учитель цели урока, привлекал ли к этой деятельности учеников, связал ли цели с планируемыми результатами.

1.3. Понаблюдайте, соответствует ли содержание материала урока требованиям программы, получается ли у учителя выделять главное, прослеживается ли связь содержания урока с ранее изученным материалом. Оцените, насколько понятно и доступно учитель излагает материал урока. Посмотрите, присутствует ли воспитательная и практическая направленность содержания

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. референта МАОУ СОШ 3
А.Н. Оврьшескина



1.4. Проследите, какие методы обучения применяет учитель на разных этапах урока. Зафиксируйте, какие методы и приемы были эффективны для раскрытия содержания учебного материала, для развития познавательной активности учеников. Оцените методику организации деятельности учеников на уроке. Проконтролируйте, присутствовали ли приемы индивидуализации и дифференциации обучения, приемы организации коллективной работы учеников.

Дайте общую оценку урока по восьми позициям:

1. Выполнение плана урока.
2. Достижение цели урока.
3. Методы и формы обучения на уроке. Организация деятельности учеников на уроке.
4. Целесообразность применения оборудования, ЦОР.
 - владение техникой – работа с доской, оборудованием, использование наглядных пособий, владение методами и приемами обучения, организаторская деятельность учителя и т. д.;
 - эффективность методики применения комплекса учебных пособий на уроке: учебник, таблица, раздаточный материал и т. д.
5. Усвоение и понимание материала урока учениками.
6. Владение тайм-менеджментом: рациональность распределения времени урока по этапам, не было ли выхода за временные рамки урока и т. п.
7. Недостатки в организации, содержании и методике урока.
8. Выводы, оценка урока.

За основу возьмите карту анализа урока по ведущим аспектам

Посещайте уроки систематически и в течение продолжительного времени

Сначала дайте учителю возможность провести самоанализ урока. Потом подробно обсудите ход урока с педагогом.

2. Изучите документацию, которую ведет новый специалист.

-Проанализируйте, своевременно ли заполняет электронный журнал, соответствует ли пройденное на уроке календарно-тематическому

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора МАОУ СОШ
А.Н. Ордынская





Индивидуальная траектория профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста

1. Общие сведения о молодом или вновь прибывшем специалисте

Фамилия, имя, отчество	Кардаш Владимир Владимирович
Образование	высшее
Наименование образовательной организации высшего или среднего специального образования	Адыгейский государственный университет
Год окончания	2020
Специальность по диплому	история
Педагогический стаж (при наличии)	0 лет 9 мес
Предыдущее место работы (при наличии)	Нет
Занимаемая должность на момент заполнения индивидуальной траектории	Учитель истории и обществознания
Квалификационная категория (при наличии)	—
Классы, в которых преподает учитель	5авг, 6абвг, 9абвг, 10а
Наличие классного руководства (при наличии указать класс)	5А

2. Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество	Громова Елена Геннадьевна
Образование	высшее
Наименование образовательной организации высшего или среднего специального образования	Адыгейский государственный университет
Год окончания	1996
Специальность по диплому	Учитель истории и социально-политических дисциплин

КОПИЯ
ВЕРНА



и.о. директора МАОУ СОШ 31
А.Н. Сурьшикина

Педагогический стаж	32 года
Занимаемая должность на момент заполнения индивидуальной траектории	Заместитель директора по учебно-методической работе, учитель истории и обществознания
Квалификационная категория (при наличии)	Высшая
Классы, в которых преподает учитель	10Б, 11А
Наличие классного руководства (при наличии указать класс)	Нет

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Цель работы наставника: создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- развивать потребности у молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию
- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;

Формы работы:

1. Работа педагогического коллектива над единой методической темой.
2. Педагогические советы.
3. Семинары (семинары-практикумы, теоретические семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия и т. д.), мастер-класс, вебинары.
4. Самообразование, дистанционное обучение.
5. Посещение уроков
6. Работа предметных кабинетов, методического кабинета
7. Профессиональные конкурсы, олимпиады

Методы работы: наблюдение, беседа, анализ, анкетирование и др.

Срок осуществления плана: с 01.08.2021 по 30.06.2022.

№ п/п	Направления организационно-методической работы	Содержание
1	Информационная деятельность	1. Проведение инструктажей по охране труда, по заполнению классного электронного журнала, журналов внеурочной деятельности 2. Ознакомление с основными локальными актами школы, инструкциями, документами: 3. Правила внутреннего трудового распорядка;

**КОПИЯ
ВЕРНА**



И.о. директора МАОУ СОШ
А.Н. Сильченко

		<p>-положение о рабочей программе;</p> <p>-положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-устав школы;</p> <p>-ООП ООО, ООП СОО, ;</p> <p>-положение о ведении классного журнала, о домашнем задании, о ведении учащимися рабочих тетрадей;</p> <p>-календарный учебный график, учебный план школы, перечень учебников, используемых в школе по предмету, план работы школы.</p>
2	Диагностическая деятельность	<p>1. Выявление педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста (беседа, анкетирование).</p> <p>2. Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности; посещение внеклассных мероприятий, проводимых учителем; изучение документации, которую ведет учитель (наблюдение, анализ).</p>
3	Развивающая деятельность: дидактический аспект	<p>1.Оказание методической помощи :</p> <p>-в составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования</p> <p>-в разработке технологической карты или конспекта урока</p> <p>- в проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</p> <p>-в системе оценивания предметных, метапредметных результатов, особенностей оценки личностных достижений обучающихся.</p> <p>- использования банка готовых оценочных материалов и самостоятельной разработки контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга уровня учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Рассмотрение вопроса об организации работы с детьми разных категорий: детей с ОВЗ, одаренных и высокомотивированных учащихся, учащихся группы риска, слабоуспевающих учащихся и др.</p>
4	Развивающая деятельность: воспитательный аспект	<p>1. Планирование воспитательной работы с классом на год. Особенности составления плана воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Консультирование по вопросам проведения внеклассных мероприятий, классных часов.</p> <p>3. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями</p>
5	Развивающая деятельность: саморазвитие	<p>1. Самообразование как источник индивидуального роста педагога: помощь в выборе темы по самообразованию и организации работы по самообразованию.</p> <p>2. Создание условий для прохождения курсовой подготовки</p> <p>3. Участие педагога в конкурсном движении, организация наставничества.</p> <p>Посещение уроков опытных педагогов</p> <p>Привлечение педагога к активному участию в инновационной</p>

**КОПИЯ
ВЕРНА**



и.о. директора МБОУ СОШ №1
А.И. Смирнов

		работе школы, района (участие в семинарах, мастер-классах и др.). 6. Помощь в разработке методических материалов
6	Коррекционная деятельность	1. Персональный контроль учителя в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений учителя.

Календарный план работы с молодым или вновь прибывшим специалистом

Сроки	Содержание мероприятий			
	Информационная деятельность	Диагностическая деятельность	Развивающая деятельность	Коррекционная деятельность
Сентябрь	Проведение инструктажей по охране труда Ознакомление с основными локальными нормативными актами школы, Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники).	Выявление педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста, (беседа, анкетирование)	Оказание помощи в составлении рабочих программ и КТП, плана воспитательной работы класса. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.	Персональный контроль учителя в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений учителя
Октябрь	Изучение положения о ведении электронного журнала, о домашнем задании, о ведении учащимися рабочих тетрадей	Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков	Оказание помощи в разработке поурочных планов, технологической карты урока	Персональный контроль учителя в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений учителя
Ноябрь	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	Оказание помощи в работе с одаренными детьми	Оказание коррекционной помощи со стороны педагога-психолога школы
Декабрь	Изучение положения о текущем контроле и промежуточной	Изучение документации, которую ведет учитель	Практикум «Формы и методы работы на	Персональный контроль учителя в плане ВШК:

**КОПИЯ
ВЕРНА**



и.о. директора Малочисленной
А.К. Филасевича

	<p>аттестации.</p> <p>Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>(наблюдение, анализ)</p> <p>Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 5-9-х классов</p>	<p>уроке».</p> <p>Составление оценочных материалов для текущей аттестации (подготовка к ОГЭ по обществознанию)</p>	<p>коррекция выявленных затруднений учителя.</p>
Январь	<p>Изучение положение о ведении классного журнала, о домашнем задании, о ведении учащимися рабочих тетрадей</p>	<p>Выявление педагогического потенциала и педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста (беседа)</p> <p>Анализ успеваемости обучающихся по итогам I полугодия</p>	<p>Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания</p>	<p>Персональный контроль учителя в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений учителя.</p>
Февраль	<p>Изучить систему профессионального развития педагога в муниципалитете.</p> <p>Узнать возможности использования ресурсов МКУ ЦРО</p>	<p>Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по повышению финансовой грамотности учащихся</p>	<p>Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию</p>	<p>Персональный контроль учителя в плане ВШК:</p>
Март		<p>Изучение документации, которую ведет учитель (наблюдение, анализ)</p>	<p>Изучение способов и форм оценивания предметных, метапредметных результатов</p>	<p>Персональный контроль учителя в плане ВШК:</p>
Апрель	<p>Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, ученические тетради, дневники).</p>	<p>Изучение документации, которую ведет учитель (заполнение электронного журнала)</p>	<p>Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.</p>	<p>Персональный контроль учителя в плане ВШК: Организация проектной деятельности</p>
Май	<p>Изучение положения о текущем контроле и промежуточной аттестации.</p>	<p>Анализ успеваемости обучающихся по итогам учебного года</p>	<p>Оказание помощи в работе с детьми ОВЗ</p>	<p>Персональный контроль учителя в плане ВШК:</p>

**КОПИЯ
ВЕРНА**



и.о. директора МБОУ СОШ №1
Н.Н. Опрышкин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист».

Ф. И. О., должность наставляемого: Кардаш В.В, Саяпина О.Ю., учителя истории и обществознания

Ф. И. О., должность наставника: Громова Е.Г. учитель истории и обществознания.

Срок осуществления плана: с 01.08.2021 по 30.06.2022.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 10.09. 2021	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	До 10.09. 2021	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей	До 25.09.21	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей	
Раздел 2. Вхождение в должность				
2.1	Познакомиться с МАОУ СОШ 31, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития, ФГОС	До 30.09.21	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями МАОУ СОШ 31	
2.2	Изучить помещения МАОУ СОШ 31 (основные помещения, правила использования и пр.): учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая и пр.	До 31.08. 2021	Хорошая ориентация в здании и помещениях школы. Знание путей эвакуации и аварийных выходов	
2.3	Изучить локальные нормативные акты МАОУ СОШ 31: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др.	До 15.09. 2021	Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в МАОУ СОШ 31	

СПРАВКА

об организации работы с молодыми специалистами МАОУ СОШ 31
в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ 31 системой наставничества охвачены 10 молодых специалистов: учителя начальных классов- Стороха Л.С., Арсанова Б.Р., учителя английского языка- Абраамян Н.В., Егорова Т.В.; учителя истории и обществознания Кардаш В.В., Саяпина О.Ю.; учитель русского языка –Простакова А.Ю.; учитель математики- Бовкун М.В.; учитель физической культуры- Пшеничникова Е.А., социальный педагог- Сафронова П.П.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплен педагог – наставники: учителя начальных классов Стороха М.А., Арсанова Н.М.; учитель истории Громова Е.Г., учитель русского языка- Зосимова Е.В., учитель физической культуры Бычкова С.Д., педагог-психолог Золина Н.И.; учитель английского языка- Каргапольцева А.В., учитель математики – Конюшкина И.В.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

1. помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе;
2. определить уровень его профессиональной подготовки;
3. выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
4. создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме.

Учителя-наставники работает согласно индивидуальным планам, с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных электронных журналов, журналов тетрадей, дневников учащихся); по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации;

по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3.Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами, заполнена анкета «Диагностика профессиональной подготовки».

Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-методической работе Громовой Е.Г., заместителя-директора по учебно-воспитательной работе Богомоловой Д.В. и учителями – наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Вывод:

На основе анализа посещенных уроков, самодиагностики и результатов анкеты педагоги-наставники скорректировали планы работы с молодыми специалистами.

В целом период адаптации молодых специалистов проходит успешно. За исключением работы учителя физической культуры Пшеничниковой Е.А. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Рекомендации:

1.Педагогам-наставникам Громовой Е.Г., Бычковой С.Д., Зосимовой Е.В., Каргапольцевой А.В., Стороже М.А., Конюшкиной И.В., Арсановой Н.М., Золиной Н.И.:

1. вести мониторинг работы с молодыми специалистами.

2. работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Зам. директора по УМР



Громова Е.Г.

«18» 01 2022г.

Динамика среднего балла учителя

Учебный год: 2021/2022

Учитель: Кардаш Владимир Владимирович

Предмет: Обществознание

Класс\Параллель: Все

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
6А, Обществознание	4,29	3,79	3,79	4,29		
6А, ср. балл	4,25	4,2	4,15	4,24		
6Б, Обществознание	3,97	3,85	3,97	3,94		
6Б, ср. балл	4,16	4,13	4,12	4,17		
6В, Обществознание	3,45	3,68	3,36	3,7		
6В, ср. балл	3,99	3,95	3,9	3,88		
6Г, Обществознание	3,79	3,79	3,71	3,91		
6Г, ср. балл	4	4,07	3,95	4,04		
6Д, Обществознание	3,81	3,48	3,69	3,84		
6Д, ср. балл	4,05	3,98	3,96	3,91		
9А, Обществознание	3,8	3,55	3,45	3,62		
9А, ср. балл	3,77	3,84	3,8	3,82		
9Б, Обществознание	3,76	3,77	3,87	3,8		
9Б, ср. балл	4	3,97	4,06	4,04		
9В, Обществознание	3,19	3,15	3,15	3,19		
9В, ср. балл	3,51	3,46	3,45	3,45		
9Г, Обществознание	3,35	3,4	3,36	3,25		
9Г, ср. балл	3,62	3,58	3,59	3,56		
10А, Обществознание					4,19	4,06
10А, ср. балл					4,07	3,99

Состояние на 18.07.2022 14:06:28

© Сетевой Город. Образование 5.6.61460

КОПИЯ
ВЕРНА

и. о. директора МАОУ СОШ
А.И. Ефрешина



Динамика среднего балла учителя

Учебный год: 2021/2022

Учитель: Кардаш Владимир Владимирович

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс\Параллель: Все

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
5А, История России. Всеобщая история	4	4,31	4,09	3,88		
5А, ср. балл	4,16	4,08	4,08	3,95		
5Б, История России. Всеобщая история	4,03	4	3,91	4,1		
5Б, ср. балл	4,26	4,14	4,13	4,06		
6А, История России. Всеобщая история	3,97	3,94	3,91	4,15		
6А, ср. балл	4,25	4,2	4,15	4,24		
6Б, История России. Всеобщая история	3,76	3,97	3,59	3,85		
6Б, ср. балл	4,16	4,13	4,12	4,17		
6В, История России. Всеобщая история	3,42	3,68	3,36	3,36		
6В, ср. балл	3,99	3,95	3,9	3,88		
6Г, История России. Всеобщая история	3,65	4,09	3,56	3,72		
6Г, ср. балл	4	4,07	3,95	4,04		
6Д, История России. Всеобщая история	3,58	3,67	3,44	3,5		
6Д, ср. балл	4,05	3,98	3,96	3,91		
10А, История России. Всеобщая история					3,94	
10А, ср. балл					4,07	
11/Б, История России. Всеобщая история					4,08	4,17
11/Б, ср. балл					4,22	4,17

Состояние на 18.07.2022 14:05:24

© Сетевой Город. Образование 5.6.61460

**КОПИЯ
ВЕРНА**

и.о. директора МАОУ сош 31
А.И. Опкин





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.10.2021

№ 1198

город Белореченск

Об утверждении результатов МЭ ВсОШ
по Праву в муниципальном образовании Белореченский район
в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31 августа 2021 года № 2843 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году», с целью организации подготовительной работы к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (далее – МЭ ВсОШ) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоговые рейтинговые таблицы по Праву (приложение).
2. Муниципальному координатору Бадави И. А. разместить результаты МЭ ВсОШ по Праву на сайте МКУ ЦРО.
3. Руководителям MAOU гимназия (Будеер А. Л.), МБОУ СОШ 8 (Ушакова М. Б.), МБОУ СОШ 12 (Мозгот В. В.), MAOU СОШ 31 (Мелихов Н. Л.), изыскать возможности для поощрения победителей и призеров МЭ ВсОШ по Праву и их наставников.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г. В. Домский

КОПИЯ
ВЕРНА



и.о. директора MAOU гимназия
А.Н. Овчинкина

**КОПИЯ
ВЕРНА**

и.о. директора МАОУ
И.И. Огрызко



**Итоговая (рейтинговая) таблица результатов
участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по праву (9 класс) в МО Белореченский район**

Максимальный балл: 102

Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Класс, за который выступает	ОО	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
2	3	4	5	6	7	9	10
Гутова	Авда	Юрьевна	9	9	МАОУ СОШ 31	55	призер
Серик	Александр	Александрович	9	9	МАОУ СОШ 31	53	призер
Постникова	Евгения	Александровна	9	9	МБОУ СОШ 8	48	призер
Козлова	Вероника	Сергеевна	9	9	МБОУ СОШ 8	48	призер
Гуденко	Василиса	Андреевна	9	9	МБОУ СОШ 8	33	участник
Юдмаркова	Милена	Юрьевна	9	9	МБОУ СОШ 8	31	участник
Мельник	Анна	Владимировна	9	9	МБОУ СОШ 8	32	участник
Жиганова	Лия	Александровна	9	9	МБОУ СОШ 8	20	участник
Девятов	Андрей	Николаевич	9	9	МБОУ СОШ 8	19	участник
Дьяченко	Дарья	Сергеевна	9	9	МБОУ СОШ 1	20	участник
Черникова	Ульяна	Сергеевна	9	9	МБОУ СОШ 5	23	участник
Волкова	Анастасия	Александровна	9	9	МБОУ СОШ 1	20	участник
Гукасян	Аделина	Араиковна	9	9	МБОУ СОШ 8	14	участник
Биркович	Алжбелка	Евгеньевна	9	9	МБОУ СОШ 18	15	участник
Ошолова	Анастасия	Павловна	9	9	МБОУ СОШ 1	12	участник
Якушкова	Юлия	Михайловна	9	9	МБОУ СОШ 18	12	участник
Чубко	Карина	Витальевна	9	9	МБОУ СОШ 18	33	участник
Тришпель	Анастасия	Андреевна	9	9	МБОУ СОШ 18	11	участник



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.12.2021

№ 1380

город Белореченск

Об утверждении результатов МЭ ВсОШ
по Обществознанию в муниципальном образовании Белореченский район
в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31 августа 2021 года № 2843 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году», с целью организации подготовительной работы к проведению муниципально-го этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (далее – МЭ ВсОШ) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоговые рейтинговые таблицы по Обществознанию (приложение).
2. Муниципальному координатору Бадави И. А. разместить результаты МЭ ВсОШ по Обществознанию на сайте МКУ ЦРО.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г. В. Домский

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора МКОУ
А.В. Сурьинкина



**Итоговая (рейтинговая) таблица результатов
участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию (8 класс)**

Максимальный балл - 100

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Класс, за который выступает	ОО	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Бахаровский	Максим	Александрович	8	8	МАОУ гимназия	64	призер
2	Ведешкина	Лия	Витальевна	8	8	МАОУ гимназия	65,5	призер
3	Волкович	Дарья	Руслановна	8	8	МАОУ гимназия	66,5	призер
4	Казмирук	Альбина	Ильинична	8	8	МАОУ гимназия	69	победитель
5	Офат	Егор	Александрович	8	8	МАОУ гимназия	54	призер
6	Аслан	Джурьяев	Салимович	8	8	МАОУ СОШ 29	46,5	призер
7	Закарян	Агиса	Артёмовна	8	8	МАОУ СОШ 29	56	призер
8	Насаева	Ирада	Равшан кызы	8	8	МАОУ СОШ 29	41,5	участник
9	Антонов	Максим	Дмитриевич	8	8	МАОУ СОШ 31	24,5	участник
10	Боязгова	Алла	Артуровна	8	8	МАОУ СОШ 31	51,5	призер
11	Васильев	Денис	Андреевич	8	8	МАОУ СОШ 31	42,5	участник
12	Васюрченко	Любовь	Витальевна	8	8	МАОУ СОШ 31	59,5	призер
13	Гордиенко	Валерий	Вениаминовна	8	8	МАОУ СОШ 31	54,5	призер
14	Ильинова	Злата	Игоревна	8	8	МАОУ СОШ 31	55,5	призер
15	Павлова	Надежда	Романовна	8	8	МАОУ СОШ 31	44	участник
16	Пантюшкина	Жаңна	Алексеевна	8	8	МАОУ СОШ 31	52	призер
17	Резникова	Владислава	Алексеевна	8	8	МАОУ СОШ 31	54,5	призер
18	Сакаров	Владимир	Михайлович	8	8	МАОУ СОШ 31	56,5	призер
19	Симонов	Максим	Николаевич	8	8	МАОУ СОШ 31	42	участник



Краснодарская краевая организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации



Сертификат

удостоверяет, что

КАРЛАШ

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ,

успешно выполнил требования программы дополнительного профессионального образования «Специализация педагогических работников по направлению «Методика преподавания математики в начальной школе» № 33 МО Бедареженский район

принимал(а) участие в региональном форуме «Профессионал: Успешный старт - 2022»

Председатель
Краснодарской краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования



(Handwritten signature)

С. И. Даниленко



19.02 мая 2023 г.
г. Б. район

и.о. руководителя Краснодарского
ОМФ ОНПФ



СЕРТИФИКАТ

выдан

Громовой
Елене Геннадьевне,
заместителю директора по УМР,
учителю истории и обществознания МАОУ СОШ №31
имени В.В. Толкуновой поселка Родники
муниципального образования Белореченский район,

за выступление по теме:

«Особенности работы наставника с молодыми специалистами
по формированию компетенции моделирования
современного урока» на мероприятии
для молодых педагогов и их школьных наставников
«Требования к современному уроку
как основной форме организации учебного процесса»
в рамках реализации проекта
«Движение вверх» в 2020-2021 учебном году

Руководитель
МБУ «Центр развития образования»
МО Усть-Лабинский район,
являющегося лидером сетевого
взаимодействия (ЛСВ)

Ю.В. Езубова

КОПИЯ
ВЕРНА



г. Усть-Лабинск,
23 апреля 2021 г.

директор МБОУ СОШ №31
А.Н. Овчинникова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.03.2022

№ 278/1

город Белореченск

О реализации целевой модели наставничества

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.03.2022 г. № 545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022-2024 г.» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную дорожную карту реализации целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях МО Белореченский район на период 2022 - 2024 г.г. согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить планируемые результаты (показатели эффективности) реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях МО Белореченский район на период 2022 – 2024 г.г. согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Для координации процесса реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях МО Белореченский район создать муниципальную группу в составе:

Комолева Л.И., ведущий специалист МКУ ЦРО,

Косабуко Н.А., главный специалист УО,

Выходцева Н.В., директор МБОУ ООШ 19,

Громова Е.Г., заместитель директора МАОУ СОШ 31,

Федотенко Л.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ 5.

4. Директорам ОО : МБОУ СОШ 5 Панеш Ф.А., МБОУ СОШ 6 Мальцеву О.А., МБОУ СОШ 11 Гончарову В.В., МБОУ СОШ 18 Дашко О.В., МАОУ СОШ 31 Мелихову Н.Л., МБОУ ООШ 7 Масловой В.И., МБОУ ООШ 19 Выходцевой Н.В., МБОУ СОШ 4 Сторожеву В.Н., МБОУ СОШ 8 Ушаковой М.Б., МБОУ СОШ 9 Петуховой И.Н., МБОУ СОШ 12 Мозгот В.В., МБОУ СОШ 16 Сергеевой И.Б., МБОУ СОШ 23 Кривовой С.Г., МБОУ СОШ 27 Волгиной Е.А., МАОУ СОШ 29 Калачёвой А.Г., МБОУ ООШ 32 Верлатову И.М., МБОУ ООШ 36 Лубашевской Е.Г.

4.1. продолжить реализацию целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях МО Белореченский район в сроки,

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. руководителя МАОУ СОШ 31
Н.И. Отраженин



4.2. разработать и утвердить план мероприятий (дорожную карту) реализации целевой модели наставничества на 2022 - 2024 г.г. до 1 апреля 2022 года;

4.3. определить планируемые результаты (показатели эффективности) внедрения целевой модели наставничества с 2022 по 2024 годы;

4.4. разработать и утвердить Положение о наставничестве в ОО на 2022-2024 годы;

4.5. подготовить и утвердить программу целевой модели наставничества на период с апреля 2022 года по 25 декабря 2024 года;

4.6. осуществлять проведение мониторингов эффективности программ наставничества ежегодно с 20 октября по 20 декабря;

4.7. организовать реализацию мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные планом мероприятий (дорожной картой);

4.8. обеспечить достижение результатов (показателей эффективности) внедрения целевой модели наставничества в общеобразовательной организации на уровне не ниже планируемых результатов;

4.9. разместить нормативные документы по внедрению целевой модели наставничества на официальном сайте общеобразовательной организации;

4.10. назначить приказом по общеобразовательной организации куратора внедрения целевой модели наставничества.

5. Директорам ОО: МБОУ СОШ 1 Плохому А.А., МБОУ СОШ 2 Ломовцевой Т.В., МБОУ СОШ 3 Родькиной Т.Б., МБОУ ООШ 13 Казанчиевой С.Ю., МБОУ ООШ 14 Битюкову М.С., и.о. директора МБОУ ООШ 15 Климовой Т.П., и.о. директора МБОУ ООШ 17 Жуковой Н.А., МБОУ СОШ 21 Халилову М.Л., МБОУ ООШ 22 Вороненко Т.Г., МБОУ ООШ 24 Киркоровой О.Г., МБОУ ООШ 25 Лысак А.С., МБОУ СОШ 26 Черникову О.А., МБОУ ООШ 28 Пароняну А.Г., МБОУ СОШ 30 Гетте С.А., МБОУ НОШ 34 Куличенко И.А., МБОУ НОШ 39 Байкову Л.А., МБОУ СОШ 68 Письменной И.В., МАОУ гимназия Будаеру А.Л. организовать внедрение целевой модели наставничества (ЦМН) в общеобразовательной организации с 1 сентября 2022 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Домский

КОПИЯ
ВЕРНА



и.о. начальника МАОУ
А.И. Опылева