

Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31
имени В.В. Толкуновой

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Е. А. Цуканова-Слагода

«22» августа 2023 г.



Директор МАОУ СОШ № 31

Л. Мелихов

«20» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение»

(4 класс)

Сроки реализации программы: 1 год, 1 час в неделю (пятница).
Ступень образования (4 класс) – начальное общее образование.
Составители: М.А. Стороха, О.А. Кутнякова, Н.Е. Лемпицкая, Н.Н. Андрианова, О.В. Майорова.

Программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования, Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии.

2023 – 2024

п. Родники

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

В ходе реализации программы по внеурочной деятельности «Кубановедение» на ступени начального общего образования (4 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

— об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

— о природных, климатических условиях Краснодарского края;

— об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми — учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

— получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

— формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме, отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов.**

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Кубановедение» должны отражать

гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

духовно-нравственное воспитание:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

экологическое воспитание:

- формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры.

ценности научного познания:

- формирование представления о научной картине края

Метапредметными результатами изучения программы по внеурочной деятельности «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - аргументация своей точки зрения и оценка событий;
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
 - освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты программы по внеурочной деятельности «Кубановедение» 4 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.); особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Кубановедение».

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» разработанного Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии за счёт 4 часов курса программы по внеурочной деятельности «Кубановедение». Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов .

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Название проекта	Форма проекта	Кол-во часов
Береги землю родимую, как мать любимую	1	Творческий проект	Проект №1 «Книга для гостей нашего края»	коллективная	2
Земля отцов - моя земля	2	Творческий проект	Проект №2 «Письменный исторический источник».	групповая	2
Жизнь дана на добрые дела	3	Творческий проект.	Проект №3 «Письмо моим наследникам»	индивидуальная	2
Духовные истоки Кубани	4	Исследовательский проект	Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	коллективная	2
Итого	4				8

Экскурсии 4 класс

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
Береги землю родимую, как мать любимую	2	1	Полезные ископаемые края.	1	Р.Белая
		2	«Книга для гостей нашего края».	1	Школьная библиотека
Земля отцов - моя земля	2	3	Вещи рассказывают о прошлом.	1	Школьный музей
		4	«Письменный исторический источник».	1	Сельская библиотека
Духовные истоки Кубани	1	5	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Краеведческий музей г. Белореченска
Итого	5	5		5	

На внеурочную деятельность «Кубановедение» в четвертом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в 4 классе на 34 ч. (34 учебные недели).

Наименование разделов учебной программы и содержание курса

№ п/п	Разделы учебной программы	Количество часов		
		Рабочая программа	Авторская программа	Разработчики Института развития образования Краснодарского края и отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии
	4 класс			
1	Введение	1	1	
2	Береги землю родимую , как мать любимую	9	9	
3	Земля отцов – моя земля	12	12	
4	Жизнь дана на добрые дела	8	8	
5	Духовные истоки Кубани	4		4
	Итого	34	30	4
			34	

Календарно-тематическое планирование

4 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			по плану	по факту		
	Введение	1				
1	Мой край на карте России.	1	01.09.	01.09	Карта Краснодарского края. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, иллюстративный материал, карта РФ	Определить месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определить регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.
	Береги землю родимую, как мать любимую	9			Компьютер, мультимедийный проектор, экран,	

							принтер иллюстративный материал. Карта Краснодарского края.	
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	08.09	8.09			Перечислить природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
3	Заповедники. Заказники. Школьники лесничества.	1	15.09	15.09			Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
4	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	22.09	22.09			Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	29.09	29.09			Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собрать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку	

)
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	06.10	6.10						в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислить полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	13.10	13.10						Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
8	Полезные ископаемые края. Экскурсия.	1	20.10	20.10						Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
9	Береги землю родимую, как мать любимую. Проект №1 «Книга для гостей нашего края».	1	27.10							
10	Проект №1 «Книга для гостей нашего края». Экскурсия.	1	10.11	10.11						
	Земля отцов - моя земля	12								
										Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер иллюстративный материал. Карта Краснодарского края.
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	17.11							Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснить понятие «вещественные исторические источники», привести примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края.

						Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	24.11			Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
13	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	01.12			Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
14	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	08.12			Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея.
15	Вещи рассказывают о прошлом. Музейный урок. Экскурсия	1	15.12			Сопоставлять предметы быта различных эпох. Проведение урока в краеведческом школьном музее
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	22.12			Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
17	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	29.01			Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	12.01			Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)..
19	Устная история родного края.	1	19.01			Определять, каким образом отразились культурные и

									исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.
20	Обычай и традиции народов, живущих на Кубани.	1	26.01						Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
21	Земля отцов — моя земля. Проект №2 «Письменный исторический источник».	1	02.02						
22	Проект №2 «Письменный исторический источник». Экскурсия	1	09.02						
	Жизнь дана на добрые дела	8						Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер иллюстративный материал. Карта Краснодарского края.	
23	Просветители земли кубанской.	1	16.02						Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежность, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
24	Защитники Отечества.	1	01.03						Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.
25	Труженики полей.	1	15.03						Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества

							учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
26	Радетели земли кубанской.	1	22.03				Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
27	Наши земляки - гордость страны. Ты - наследник земли отцов.	1	05.04				Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
28	Жизнь дана на добрые дела. Проект №3 «Письмо моим наследникам»	1	12.04				Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
29	Защита проекта №3 «Письмо моим наследникам». Жизнь дана на добрые дела.	1	19.04				
30	Библия. Библиотеки	1	26.04				
	Духовные истоки Кубани	4				Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер илпостративный материал. Карта Краснодарского края.	
31	Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	1	03.05				Понимать значимость главной книги казаков – Евангелие. Изучать возникновение библиотек при храмах и монастырях. Использовать информацию для решения учебных и практи

							ческих задач; стремиться иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Исследовать и характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Уметь работать в коллективе; слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.
32	Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	1	10.05				Понимать и характеризовать духовные сокровища краеведческих музеев. Осознавать значимость наследия материальной и духовной культуры. Определять, каким образом отражаются ценности музеев на современном поколении. Целостно и гармонично воспринимать мир. Контролировать свою деятельность, анализировать свой результат, сохранять заданную цель. Передавать содержание заповедей. Понимать смысл заповедей. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы наблюдениями и исследованиями. Подвести итог исследовательской работе.
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Экскурсия.	1	17.05				
34	Я как хранитель духовного наследия. 10 заповедей. Защита проекта №4	1	24.05				
	ИТОГО	34					

Проектных работ – 4
Экскурсий -5