

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образованием администрации МО Белореченский район
МАОУ СОШ 31

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по ВР


Е.А. Цуканова-Слагода

От 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МАОУ СОШ 31


Н.И. Мелихов

Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я принимаю вызов!»
для обучающихся 8 класса

Автор: Простакова Анна Юрьевна
Учитель русского языка и литературы

поселок Родники
2023г

Пояснительная записка

Программа по профилактике употребления наркотических веществ «Я принимаю вызов!» для 8 класса направлена на решение важной государственной задачи- профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ. Она позволяет формировать у подростков ценности здорового образа жизни, готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», « социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения.

Задачи

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию повторяющихся образцов правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска,

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству,

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,

- устойчивость к давлению сверстников и группы,

- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,

- потребность в самовыражении и самореализации,

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

- умение конструктивно разрешать конфликты,

- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,

- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели в сфере проектирования ЗОЖ,

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей,

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,

- умение оценивать собственные возможности,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ в асоциальных случаях,

- умение выражать свои чувства и мысли,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность и отличительная особенность программы.

Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста 13-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1 академический час. Состав участников 25 человек в группе.

Формы занятий

Основная форма работы- групповое взаимодействие. Важным условием проведения рефлексивных, интерактивных бесед является соблюдение формы круга, учет правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, личностно ориентированного и делового общения с подростками. Важным является обучение подростков принятию правил работы в группе, умение подчиняться правилами организовывать свою деятельность во времени. Предлагается использовать диагностирующие материалы.

Формы контроля уровня усвоения содержания

- Тематические выставки творческих работ участников,
- викторины,
- фестиваль достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов»,
- анкетирование участников (анкеты обратной связи),
- обратная связь (рефлексия) участников.

Этапы проведения занятий

Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия – проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настроения на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Условия проведения занятий

Создание атмосферы защищенности и безопасности участников группового взаимодействия обеспечивается принятием правил взаимодействия и поведения на занятиях:

- «Конфиденциальность»- личная информация, мысли, чувства, высказываемые участниками, не выносятся за пределы группы.
- «Здесь и теперь»- говорить о собственных мыслях, чувствах, которые возникают здесь и теперь, акцент делается на том, что переживается в настоящий момент.

- «Я-высказывания»- говорить от своего имени, о своих мыслях, чувствах, избегая оценок, начиная фразу с «Я, я чувствую, думаю, мне кажется, избегая обобщений типа «Мы все здесь чувствуем...»

- «Называть друг друга по имени» - это создает дружескую доверительную атмосферу.

- Правило «Одного микрофона» -когда говорит один участник, остальные внимательно слушают, не перебивают, не подсказывают, проявляют уважение к мнению другого.

- Правило «Не ставим оценок» - любой участник может высказывать свои мысли, чувства, при этом ведущие и остальные участники группы обсуждают только ситуации, а не дают оценку поступкам, поведению, тем более личности высказывающегося.

Обсуждение правил. Вначале можно предложить школьникам сформулировать свои правила, которые помогли бы нам работать, с уважением относясь друг к другу, затем предложить вышеперечисленные правила в качестве дополнения и обобщения. Правила желательно оформить в виде презентационного слайда, пока участники не запомнят их.

Учебно-тематический план курса «Я принимаю вызов!» для обучающихся 8 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов
Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как фактор вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика		2
1	Практикум командообразования	1
2.	Практикум «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как фактор вовлечения в употребление ПАВ».	1
Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений.		2
3	Беседа «Эмоции и чувства»	1
4	Практикум «Технологии реагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»	1
Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ		3
5	Беседа «Две стороны конфликта»	1
6	Практикум «Технологии разрешения конфликтов. Отстаивание собственной позиций».	1
7	Практикум «Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений».	1
Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.		6
8	Рефлексивная беседа «Я-концепция. Саморазвитие. Самореализация. Ценности».	1
9	Практикум «Я и мои жизненные ценности»	1
10	Арт-занятие «Нарисуй будущее...»	1

11	Диспут «Мой ЗОЖ»	1
12	Беседа «Свобода и ответственность».	1
13	Создание и презентация творческих работ «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».	1
Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.		6
14	Беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение».	1
15	Практикум «Развитие стрессоустойчивости и совладающей с трудностями поведения».	1
16	Практикум «Как совладать со стрессом»	1
17	Диспут «Употребление ПАВ-риски, моя личная позиция»	1
18	Беседа «Реклама – как метод воздействия»	1
19	Беседа «Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1
Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе		6
20	Беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»	1
21	Беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ»	1
22	Практикум «Мой здоровый образ жизни»	1
23	Арт-практикум «Мои эмоции и чувства, связанные с ПАВ»	1
24	Ролевая игра «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	1
25	Выставка коллективных работ «ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1
Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ		6
26	Дебаты «Здоровый человек – сфера личной ответственности»	1
27	Практикум «Наше будущее в наших руках!»	1
28	Социальное проектирование по пропаганде ЗОЖ.	
29	Негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	
30	Выставка и представление проектов.	1
Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагание и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.		4
30	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации.	1
31	Ресурсы и пути достижения поставленных целей».	1
32	Заключительная диагностика.	1
33	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью!»	1
34	Тестирование «Я выбираю жизнь», «Мой выбор ЗОЖ»	1

Используемая литература

1. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 120 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
2. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).