

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края

Управление образованием администрации МО Белореченский район
МАОУ СОШ 31

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Е.А. Цуканова-Слагода
от «29» августа 2023 г.



Председатель Н.Л.Мелихов
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани»
10 класс
на 2023-2024 учебный год

Автор: Каргапольцева Анна Владимировна
учитель иностранного языка МАОУ СОШ 31

поселок Родники

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика курса..... | 3 |
| 3. Формы организации и виды деятельности..... | 3 |
| 4. Результаты освоения курса | 5 |
| 5. Содержание курса..... | 6 |
| 6. Тематическое планирование..... | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение..... | 7 |

Пояснительная записка

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.»).

В программе учтены требования ФГОС ООО.

Общая характеристика курса

Актуальность программы. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

• **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:** дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергивать их в дороге.

• **Принцип возрастной безопасности.** У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- **Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Целью программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

Место программы в плане развития школы:

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители.

Формы организации и виды деятельности

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Предметные УУД:

учащиеся должны знать :

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Культура поведения в транспорте и на улице. Правила поведения участников дорожного движения. Правила дорожного движения. Дорожная этика.

2. ПДД и дорожные знаки. ПДД и дорожные знаки. История создания ПДД и дорожных знаков. Проверка знаний ПДД. Способы регулирования движения. История создания светофора. Разновидности светофоров. Регулировщик. Дорожная разметка. Способы регулирования движения. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Виды светофоров. Светофоры с дополнительной секцией.

3. Права и обязанности участников дорожного движения. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. Права и обязанности участников дорожного движения. Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила движения пешеходов индивидуально. Правила движения пешеходов группами и в колонне.

4. Транспортные средства Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Устройство велосипеда с подвесным двигателем. Мопед. Их техническое обслуживание. Дополнительные требования к движению мопедов. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Номерные и опознавательные знаки. Регистрационные знаки транспортных средств. Опознавательные знаки.

5. Первая помощь Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Виды травм. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Тематическое планирование.

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--------------|--|--------------|---|
| 1. Культура поведения в транспорте и на улице. | 2ч | Правила поведения участников дорожного движения. | 1 | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и |
| | | Правила дорожного движения. Дорожная этика. | 1 | |
| 2. ПДД и дорожные знаки. | 6 ч | ПДД и дорожные знаки. | 1 | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и |
| | | История создания ПДД и дорожных знаков. Проверка знаний ПДД. | 1 | |
| | | Способы регулирования движения. | 1 | |
| | | История создания светофора. Разновидности светофоров. Регулировщик. Дорожная разметка. Способы регулирования движения. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| | | Сигналы светофора с дополнительной секцией. | 1 | <p>частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> |
| | | Виды светофоров. Светофоры с дополнительной секцией. | 1 | |
| 3. Права и обязанности участников дорожного движения | 5 | Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. | 1 | |
| | | Права и обязанности участников дорожного движения. | 1 | |
| | | Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД. | 1 | |
| | | Движение пешеходов индивидуально. | 1 | |
| | | Правила движения пешеходов группами и в колонне. | 1 | |
| 4. Транспортные средства | 3 | Устройство велосипеда с подвесным двигателем. Мопед. Их техническое обслуживание. Дополнительные требования к движению мопедов. | 1 | |
| | | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 | |
| | | Номерные и опознавательные знаки. Регистрационные знаки транспортных средств. Опознавательные знаки. | 1 | |
| | | | | |
| 5. Первая помощь | 1 | Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Виды травм. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 | |
| ИТОГО | | | 34ч | |

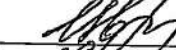
Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
2. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
3. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - : издательство «Учитель», 2017.
4. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МАОУ СОШ №31 МО Белореченский район

 Е.А. Цуканова –Слагода

« 29 » августа 2023 года

Муниципальное образование Белореченский район п.Родники
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №31 имени В.В. Толкуновой п.Родники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По курсу «Безопасные дороги Кубани»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10 класс

Количество часов 17

Учитель: Каргапольцева Анна Владимировна

Программа разработана в рамках реализации ФГОС школы 3 ступени на основе рабочей программы внеурочной деятельности для учащихся 10 классов Каргапольцевой А.В. «Безопасные дороги Кубани» .

| № ур о ка | Содержание (разделы, темы) | Ко л- во час ов | Даты проведения | | Материаль но-техни- ческое оснащени е | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия |
|-----------|---|-----------------|-----------------|-----------|--|--|
| | | | по плану | по фак ту | | |
| 1. | Правила поведения участников дорожного движения. | 1 | 15.09 | | <p>Просвеще ние https://safetylesson.prosv.ru https://zebr-enok.education.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html</p> | <p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> |
| 2. | Правила дорожного движения. Дорожная этика. | 1 | 29.09 | | | |
| 3. | ПДД и дорожные знаки. | 1 | 13.10 | | | |
| 4. | История создания ПДД и дорожных знаков. Проверка знаний ПДД. | 1 | 27.10 | | | |
| 5. | Способы регулирования движения. | 1 | 17.11 | | | |
| 6. | История создания светофора. Разновидности светофоров. | 1 | 1.12 | | | |
| 7. | Сигналы светофора с дополнительной секцией. | 1 | 15.12 | | | |
| 8. | Дорожная разметка. Способы регулирования движения. | 1 | 29.12 | | | |
| 9. | Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. | 1 | 19.01 | | | |
| 10. | Права и обязанности участников дорожного движения. | 1 | 2.02 | | | |
| 11. | Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. | 1 | 16.02 | | | |
| 12. | Права и обязанности участников дорожного движения. | 1 | 1.03 | | | |
| 13. | Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД. | 1 | 15.03 | | | |
| 14. | Движение пешеходов индивидуально. | 1 | 12.04 | | | |
| 15. | Правила движения пешеходов группами и в колонне. | 1 | 26.04 | | | |
| 16. | Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. | 1 | 10.05 | | | |
| 17. | Устройство велосипеда с подвесным двигателем. Мопед. Их техническое обслуживание. Дополнительные требования к движению мопедов. | 1 | 24.05 | | | |
| | всего | 17 | | | | |