

Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31 им. В.В. Толкуновой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ 31 МО Белореченский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Н.Л.Мелихов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование ,10-11 класс

Количество часов 204

Учитель: Каргапольцева Анна Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку, программы Воспитания МАОУ СОШ 31, с учетом авторской программы по английскому языку (базовый уровень) под редакцией М.В. Вербицкой «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа» – М.: Вентана - Граф, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности	15

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. 2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (во владении английским языком как средством общения)

Выпускник научится

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; описывать/характеризовать

человека/персонаж; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);

определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
 - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
 - понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений: видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
 - распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
 - использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
 - систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка.

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого английского языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Предметное содержание речи.

Раздел.1 Повседневная жизнь. Домашние обязанности . Покупки . Общение в семье и в школе . Семейные традиции . Общение с друзьями и знакомыми . Социальные отношения в обществе . Переписка с друзьями . Официальный стиль общения . Школьное образование . Возможности продолжения образования в высшей школе .

Раздел 2. Здоровье. Поход к врачу . Здоровый образ жизни . Медицинские услуги . Обеспечение безопасности жизни . Пищевые привычки, здоровое питание .

Раздел 3. Спорт. Активный отдых . Экстремальные виды спорта .

Раздел 4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . Сельское хозяйство .

Раздел 5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке . Космос . Новые информационные технологии .

Раздел 6. Природа и экология. Природные ресурсы . Возобновляемые источники энергии . Изменение климата и глобальное потепление . Знаменитые природные заповедники России и мира .

Раздел 7. Современная молодёжь. Увлечения и интересы . Молодёжная мода . Связь с предыдущими поколениями .

Образовательные поездки . Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам . Ценностные ориентиры .

Раздел 8. Профессии. Современные профессии . Планы на будущее, проблемы выбора профессии . Образование и профессии . Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности .

Раздел 9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом . Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Раздел 10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .

Раздел 11. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества . Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет . Средства общения .

Раздел 12. Культура и искусство. Диалог культур.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки.

В 10-11 классе предусмотрены 4 контрольных работы в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

№	Вид контрольной работы	10 кл.	11 кл.
1	Контроль навыков письма	2	2
2	Контроль навыков говорения	2	2
3	Контроль навыков чтения	2	2
4	Контроль навыков аудирования	2	2

Направления проектной деятельности учащихся.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	«История успеха»	«Внутренняя красота»	«Продукты быстрого приготовления-за и против»	«Язык мира»
11	«Налаживаем общественную жизнь»	«Хайку»	«Описание памятного места»	«Кинопривычки»

Использование резервного времени.

8 часов резервного времени используются на проектно-исследовательскую деятельность в 10-11 классах.

2 часа резервного времени используются на выполнение заданий в формате ЕГЭ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел	к-во час.	Темы	кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Направления воспитательной работы
10 класс					
Раздел. 1 Повседневная жизнь.	13	<p>Покупки .</p> <p>Общение в семье и в школе .</p> <p>Семейные традиции .</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми .</p> <p>Переписка с друзьями</p> <p>Социальные отношения в обществе</p> <p>Школьное образование</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Личностные : – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные : – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные :– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные результаты: вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, сфера отношений обучающихся с окружающими людьми:</p>

				<p>них; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);</p>	
<p>Раздел 2. Здоровье.</p>	12	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Обеспечение безопасности и жизни .</p> <p>Пищевые привычки, здоровое питание .</p>	8 4 1	<p>Личностные: – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Познавательные : – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные :– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные результаты: вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, сфера физического, психологического, социального и академического благополучия</p>

				грамматического материала; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы и выражать своё мнение о них; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);	
Раздел 3. Спорт	3	Активный отдых . Экстремальные виды спорта .	2 1	<p>Личностные: – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные :</p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>рассказывать/сообщать о себе, описывать фотографии и другие визуальные материалы рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую/ запрашиваемую</p>	Сфера отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

				информацию; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	
Раздел 6. Природа и экология.	2	Изменение климата и глобальное потепление	2	<p>Личностные – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
Раздел 7. Современная молодёжь.	15	Увлечения и интересы Молодёжная мода . Связь с предыдущими поколениями и .	1 3 3	<p>Личностные : – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	Сфера отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; сфера отношений обучающихся с окружающими людьми

		<p>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам .</p> <p>Ценностные ориентиры</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>достижения; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста.</p>	
--	--	---	-------------------	--	--

<p>Раздел 8. Профессии.</p>	<p>17</p>	<p>Современные профессии .</p> <p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии .</p> <p>Образование и профессии .</p> <p>Особенности и выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности .</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>Личностные : – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно</p>	<p>Сфера отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений</p>
-----------------------------	-----------	--	-------------------------------------	--	--

				<p>понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста. заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV).</p>	
<p>Раздел 9. Стран ы изучае мого языка.</p>	15	<p>Культура, традиции, достопримеч ательности</p> <p>Путешестви е по своей стране и за рубежом</p>	12 3	<p>Личностные :– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно</p>	<p>Сфера отношений обучающих ся к России как к Родине (Отечеству) ;сфера отношений обучающих ся к окружающе му миру, живой природе, художестве нной культуре</p>

				понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста.	
Раздел 10. Иностран- ные языки.	7	Изучение иностран- ных языков . Иностран- ные языки в профессио- нальной деятель- ности и для повседне- вного общения Выдающие- ся личности, повлияв- шие на раз- витие культуры и науки	4 2 1	Личностные : – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные :– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Предметные : вести все виды диалога; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Сфера отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) ;сфера отношений обучающихся с окружающими людьми

<p>Раздел 11. Средства массовой информации.</p>	<p>5</p>	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества .</p> <p>Средства общения .</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>Личностные : – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – формирование мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>
---	----------	--	-------------------	---	---

			<p>аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; ; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);</p>	
Повторение материала	4		<p>Личностные:– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>

Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		<p>Личностные:— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Познавательные: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
Контрольные работы	8		<p>Личностные:— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

				<p>письменных) языковых средств. Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудиотекстов, читать аутентичные тексты, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста</p>	
11 класс					
Раздел. 1 Повседневная жизнь.	20	<p>Межличностные отношения в семье</p> <p>Семейные традиции .</p> <p>Социальные отношения в обществе</p> <p>Школьное образование</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>1</p>	<p>Личностные: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; сфера отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни</p>

			<p>образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы и выражать своё мнение о них; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного /увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);</p>	
Раздел 2. Здоровье.	10	Здоровый образ жизни	<p>2 Личностные: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии,</p>	Сфера физического, психологического, социального и

		<p>Обеспечение безопасности и жизни .</p> <p>Пищевые привычки, здоровое питание .</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные:вести все виды диалога; выражать своё отношение к прочитанному /услышанному/ увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо ; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>академического благополучия обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Городская и сельская жизнь.</p>	3	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка .</p> <p>Городская инфраструктура</p>	3	<p>Личностные: – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) ; сфера отношения обучающихся</p>

		ура . Сельское хозяйство .		<p>Регулятивные: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми</p> <p>Предметные: рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	ся к труду
Раздел 5. Научно-технический прогресс.	11	Прогресс в науке . Космос . Новые информационные технологии .	5 6	<p>Личностные : – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

				<p>Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	
Раздел 6. Природа и экология.	1	Возобновляемые источники энергии .	1	<p>Личностные: – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Регулятивные– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми . Предметные: выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; читать аутентичные тексты выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

<p>Раздел 7. Современная молодежь.</p>	<p>5</p>	<p>Увлечения и интересы</p> <p>Ценностные ориентиры</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Личностные: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные:вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы и выражать своё мнение о них; ; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; сфера отношений обучающихся с окружающими людьми</p>
--	----------	---	-------------------	---	--

				нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	
Раздел 8. Профессии.	1	Особенности и выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	1	<p>Личностные: – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Регулятивные: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные: выражать своё отношение к прочитанному /услышанному /увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов;; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя</p> <p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</p>	Сфера отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений
Раздел 9. Страны изучаемые	11	Культура, традиции, достопримечательности	11	<p>Личностные : – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – воспитание уважения к культуре, языкам,</p>	Сфера отношений обучающихся к России как к Родине

<p>МОГО языка.</p>			<p>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.;– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные:вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы и выражать своё мнение о них; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного /увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую</p>	<p>(Отечеству) ; сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>
------------------------	--	--	--	--

				информацию; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи (в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме	
Раздел 10. Иностранные языки.	7	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки	7	<p>Личностные : – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>Регулятивные:– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные :– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Предметные : вести все виды диалога; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	Сфера отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) ;сфера отношений обучающихся с окружающими людьми

<p>Раздел 11. Средства массовой информации.</p>	<p>3</p>	<p>Средства массовой информации : пресса, телевидение, радио, Интернет .</p>	<p>3</p> <p>Личностные: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми .</p> <p>Предметные:вести все виды диалога; выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному/ увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию; писать письмо в редакцию СМИ</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>
<p>Раздел 12 Культура и искусство</p>	<p>4</p>	<p>Диалог культур</p>	<p>Личностные : -- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;– ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой</p>

			<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные: описывать фотографии и другие визуальные материалы и выразить своё мнение о них; давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи) в соответствии с жанром создаваемого текста;</p>	<p>природе, искусстве и культуре</p>
<p>Повторение материала</p>	<p>7</p>		<p>Личностные:– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, искусству и культуре</p>

			<p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста</p>	
Защита проект ов	4		<p>Личностные:– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; описывать/ характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; ; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам</p>	<p>Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>

			речи ; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную информацию	
Выполнение заданий в формате ЕГЭ	7		<p>Личностные:– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Познавательные: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма;</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
Контрольные работы	8		<p>Личностные:– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Регулятивные: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Познавательные: – выстраивать</p>	Сфера отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной

			<p>индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: вести все виды диалога; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и выражать своё мнение о них; воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудиотекстов, читать аутентичные тексты, понимая их основное содержание; читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию; писать личное письмо заданного объёма; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста</p>	культуре
--	--	--	---	----------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей филологического цикла

МАОУ СОШ 31 п. Родники

от «30» августа 2021 года № 1

Кот

Ж.В. Каргапольцева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Бож /Д.В.Богомолова /
«30» августа 2021 года