



Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Настоящее положение регламентирует работу с одаренными детьми в школе.

1.3. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – выявление и создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- использование на занятиях дифференциации - выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

1.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- приоритет интересов личности ребёнка, забота о его здоровье;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип добровольности.

1.5. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Руководители Методических объединений учителей.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Родители (законные представители) обучающихся.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, конференциях выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Методы, формы обучения одаренных детей.

2.1. В работе с одаренными детьми используются следующие методы:

- проблемные
- поисковые
- эвристические
- исследовательские
- проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

2.2. Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы, элективные курсы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.
- творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад и др.

2.3.Формы проведения мониторинга.

Формы	Периодичность
Изучение стартовых возможностей детей	В начале учебного года
Создание банка данных об одаренных детях	В течение года
Школьная научно-практическая конференция учащихся	1 раз в год
Защита и предзащита проектов 9-11 классы	1 раз в год
Конкурсы по направленностям деятельности ДДТ Конкурс проектов «Мир моих увлечений»	По годовому плану Каждый год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций, школьных методических объединений	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки, олимпиады	По годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	По плану
Мастер-классы педагогов, детей	По плану
Портфолио творческих достижений обучающихся Портфолио творческих достижений педагогов	В течение года
Создание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций	1 раз в год
Оформление страницы на сайте ОУ	Постоянно

3.Организация и функциональное обеспечение данного положения.

3.1.Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей.

3.2. Функции заместителя директора по учебно-методической работе:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

3.3. Функции педагогов.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений.
- Планирование воспитательной работы с учётом реализации одарёнными детьми творческого объединения своих способностей.
- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации заместителю директора по учебно-методической работе.
- Консультирование родителей.

3.4. Функции родителей, родительского комитета.

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

4. Организация занятия для одарённых детей.

4.1. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

4.2. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

4.3. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

5. Порядок организации индивидуального обучения.

5.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа педагога с обучающимся.

5.2. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебно-методической работе.

5.3. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

5.4. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

5.5. Педагогами ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий.