



Положение о поурочном плане учителя МАОУ СОШ 31

1. Общие положения

1.1. Положение о поурочном планировании учителя Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им.В.В.Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район разработано на основании Письма Минобразования РФ от 01.01.2001г. № 22-06-147«О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».

1.2. Положение определяет подходы к формированию единых требований по написанию поурочных планов педагогами МАОУ СОШ 31 (далее – Школа).

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке по организации учебно-воспитательного процесса и овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС, ФКГОС).

1.6. Основные задачи поурочного плана:

определение места урока в изучаемой теме;

определение цели урока,

планирование результатов деятельности учащихся на уроке;

подбор содержания урока;

подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся,

создание условий для усвоения учащимися учебного материала.

1.7. Поурочный план может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

1.8. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

2. Разработка поурочного плана по ФКГОС

2.1. Основными компонентами поурочного плана учителя, работающего по ФКГОС, являются:

1. целевой: постановка целей обучения как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
2. коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
3. содержательный: подбор учебного материала для организации
4. Деятельности учащихся (изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.);
5. технологический: выбор форм организации учебной деятельности,
6. методов и приемов обучения;
7. контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно. Цель должна способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Цель может включать следующие аспекты:

1. образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
2. воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
3. развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

1. определение типа урока, разработка его структуры;
2. отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
3. выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
4. подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
5. выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм
6. организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
7. определение форм и объема домашнего задания;
8. продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
9. оформление поурочного плана.

2.5. Перечень этапов урока и их содержание является условным и зависит от типа урока, специфики предмета.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

2.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

2.6.3. дифференциация учебных заданий;

2.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

2.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

3. Разработка поурочного плана по ФГОС

В поурочном плане урока учителя, работающего по ФГОС, необходимо зафиксировать узловые блоки:

целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач

урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

3.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

3.5. Этапы планирования урока:

1. определение типа урока, разработка его структуры;
2. отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
3. выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
4. подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
5. выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм
6. организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
7. определение форм и объема домашнего задания;
8. продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
9. оформление поурочного плана.

3.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

3.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

3.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

3.6.3. дифференциация учебных заданий;

3.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

3.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

4. Оформление поурочного планирования

4.1. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.2. В формальную часть поурочного плана включается: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование.

4.3. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета.

4.4. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления. Поурочный план может быть выполнен:

1. в форме плана-конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта документа;
2. в форме технологической карты;
3. конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

4.5. Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

4.5.1. Педагоги со стажем работы менее 5 лет составляют развернутый план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте документа.

4.5.2. Педагоги со стажем работы более 5 лет, имеющие высшую, первую, квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие

занимаемой должности, составляют план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте документа, на печатной основе, согласно п.4.4.

4.5.3. Педагогам со стажем работы более 20 лет или имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать краткие поурочные планы. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

5.Порядок хранения поурочного плана урока

5.1. Поурочное планирование должно быть у учителя в момент проведения урока и в течение текущего учебного дня. На поурочном плане фиксируется дата его проведения.

5.2. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

5.3.Отсутствие _____ у учителя _____ на уроке разработанного им поурочного плана является ненадлежащим исполнением работником его должностных обязанностей.

5.4. Сроки хранения поурочных планов определяются лично учителем.