

Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 имени В. В. Толкуновой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2018 года протокол № 1



Председатель педсовета  
*С. С. Назаров* С. С. Назаров

Проект

# "Все профессии важны"

(социальной направленности)

для учащихся 4-х классов

срок реализации: 1 год

КОПИЯ  
ВЕРНА



Проект разработан  
учителем начальных классов  
Щербаковой И.В.

*И.А. Мелихов*

### Актуальность проекта.

С самого раннего детства каждый мечтает о своей будущей профессии. В Едином тарифно-квалификационном справочнике насчитывается более 7 тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Считается, что в мире их около 40 тысяч.

Но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них - экономист, юрист, программист, менеджер и т.д. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определённый образ жизни, где профессия лишь средство для определённого престижа и популярности в обществе. В своей жизни мы не можем обойтись без учителей, врачей, портных и так далее.

Исходя из выше сказанного приобретает особую значимость профориентационная работа с детьми самого юного возраста, выстроенная по логической цепочке семья - детский сад - школа - ВУЗ и так далее. Как сейчас говорят - образование через всю жизнь.

Но ведь ни для кого не секрет, что поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребёнка. Именно в школе ребёнок попадает в новые социальные условия, меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у родителей) тревожности превращается в устойчивую черту характера, появляется чувство боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешной адаптации ребёнка к школе. Именно в этот момент взрослый (учитель, родитель) находится рядом, создавая тем самым благоприятные условия для юных первооткрывателей, готовя плодородную почву для будущего успешного жизненного и профессионального пути ребёнка.

Выбор профессии – важное жизненное решение. Для успешности в современном обществе человеку необходимо проявить свои силы, склонности, способности, образованность и компетентность. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает удовлетворённость. А неправильный выбор профессии может привести к проблемам со здоровьем: стрессу, депрессии, нервным заболеваниям. Считаем данную тему актуальной, потому что уже в начальной школе перед детьми встаёт вопрос "Какую выбрать профессию?" Очень важно, чтобы человек нашёл дело по душе, сделал правильный выбор. Так как правильный выбор профессии определяет жизненный успех. А фундамент знаний о мире профессий закладывается, именно, на начальной ступени образования.

Идея проекта возникла при обнаружении **проблемы** – учащиеся знают мало профессий, относящихся к группам "человек - человек", "человек – техника" и совсем не знают профессии группы "человек – природа".

КОПИЯ  
ВЕРНА



Мин. Н.А. Мелихов

**Цель проекта:** формирование и развитие широких познавательных мотивов, ознакомление с наиболее доступными профессиями группы "человек – природа": садовник, ветеринар, кинолог, флорист; "человек – техника": водитель, электрик, строитель, лётчик, инженер; "человек – человек": парикмахер, фармацевт, врач, повар.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

- закрепление знаний детей о различных видах профессий;
- формирование эмоциональной заинтересованности в практической деятельности (игровой и трудовой).

2. *Развивающие:*

- формирование у младших школьников интереса к трудовой деятельности;
- развитие у учеников психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия и т.д.

3. *Воспитывающие:*

- воспитание у ребят личностных качеств: доброты, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, толерантности, умения и желания работать в коллективе;
- воспитание умения слушать и слышать окружающих людей, быть чутким и внимательным к окружающим.

4. Привлечение родительской общественности, социума посёлка в качестве организаторов и активных участников мероприятий проекта.

5. Создание условий для непрерывности и преемственности процесса воспитания на всех этапах жизнедеятельности человека ("Образование через всю жизнь").

**Сроки реализации проекта:** Сентябрь - апрель  
2018-2019 уч. года

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Целевая группа (участники проекта)**

№ п/п	Участники проекта	Роль участников
1	Учащиеся 4 класса	Потребность в знакомстве с различными профессиями.
2	Родители	Включённость родителей в процесс добывания информации. Разнообразить знания детей о многообразии профессий
3	Педагоги	Повышение профессионального уровня педагогов за счет введения проектного метода обучения

**Этапы реализации проекта:**

Первый этап - подготовительный. Аналитический этап  
(сентябрь - ноябрь)



21 *М.Ф. М.В. Мешков*

Цели этапа:

- изучить передовой опыт по организации профориентационной работы с учащимися; условия, имеющиеся в школе;
- собрать, проанализировать и структурировать информацию об образовательных потребностях учащихся для создания алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по формированию готовности учащихся к осознанному выбору профессии;
- создать адаптированную систему (модель) работы с младшими школьниками по организации профессиональной ориентации на группы специальностей "человек – природа", "человек – техника", "человек – человек".

Выбор творческой группы по реализации проекта, распределение обязанностей между членами творческой группы. Разработка проекта, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Второй этап – основной. Формирующий этап  
(декабрь - февраль).

Цель этапа: оказать содействие учащимся в решении проблемы выбора, выстраивании собственной траектории развития в системе профориентационной работы, проводимой в школе.

На данном этапе осуществляется моделирование, проектирование проекта, разрабатывается план использования материально-технической базы, содержание мероприятий, сотрудничество с родителями (представителями профессий "человек - человек", "человек – природа", "человек – техника"). На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы по составлению занимательного толкового словаря профессий, вырабатывается общий подход, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта, проводится итоговый мониторинг (анкетирование учащихся 4 "Б" класса по проблеме проекта)

Третий этап - аналитико-диагностический этап.  
(март).

Цель этапа: провести аналитико-диагностические процедуры с участниками образовательного процесса для выявления результатов деятельности.

Четвёртый этап – заключительный. Контрольный этап.  
(апрель).

Цель этапа: подвести итоги.

Подводится результат проектной деятельности. Итог проектной деятельности оформляется в виде презентации и представляется на школьной VII научно-практической конференции "Планета знаний".

### План реализации проекта

Этапы	Мероприятия
Подготовительный	Сентябрь - ноябрь.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



*Директор  
И.А.С.С.С. 31 М.С. Ч.Л. Мельников*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы,</li> <li>- Выбор названия проекта,</li> <li>- Определение целей и задач проекта</li> <li>- Изучение методической литературы по данной теме;</li> <li>- Подбор наглядных пособий.</li> <li>- Викторина "Мир профессий"</li> <li>- Анкетирование учащихся 4 класса</li> </ul>
Основной	<p><b>Декабрь-февраль.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание "Труд в моей семье"</li> <li>- Классный час "В мире профессий" с приглашением представителя Фирмы "Цветкофф" Domenika Flowers в п.Родники (Растопчиной Н.А. - флорист)</li> <li>- Создание альбома "Все профессии от А до Я"</li> <li>- Выставка творческих работ "Моя будущая профессия".</li> <li>- Презентация индивидуальных проектов на тему "Кем быть?"</li> <li>- Выставка рисунков "Я в будущем"</li> <li>- Интервью с представителями профессий ("человек – человек" - кассир-операционист ООО "ФЛАГМАН" (Верещагина Н.С); "человек – природа" - флорист Фирмы "Цветкофф" Domenika Flowers (Растопчина Н.А.); "человек – техника" - водитель грузового транспортного средства (Третьяков А.А.)</li> <li>- Игра – путешествие "Мой выбор"</li> <li>- Во время реализации проекта оформляется занимательный толковый словарь "Разнообразен мир профессий"</li> </ul>
Аналитико-диагностический	<p><b>Март.</b></p> <p>Анкетирование учащихся 4 класса</p>
Заключительный	<p><b>Апрель.</b></p> <p>Отчёт о реализации социального проекта в виде презентации представляется на школьной VII научно-практической конференции "Планета знаний", выступление агитбригады "Все работы хороши, выбирай на вкус!".</p>

### Методы проекта

**Методы исследования:** общенаучные методы: наблюдение и сравнение, анализ и синтез; эмпирические методы; статистические и социологические методы: опрос, анкетирование, группировка и т.д.

### Планируемые результаты:

- Активное повышение самооценки ребенка.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



*М.А.С. 31 М.А. Ш.И. Мещков*

- Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
- Приобретение знаний и представлений о профессиях; желание задуматься о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии.
- Родители становятся активными участниками образовательной деятельности.
- Сближаются позиции школы и семьи к совместной творческой деятельности.
- Повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагога.
- Реализация индивидуальных скрытых возможностей, творческого потенциала всех участников проектной деятельности.
- Повышение имиджа МАОУ

### Список используемой литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т 3; Л-Р /Под ред. Проф. И. А. Бодуэна де Куртенэ. – М.; Терра – Книжный клуб, 1998. – 912с.
2. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей /Компания Ключ "С". Филологическое общество "СЛОВО". Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М. В.Ломоносова.- М.; "Пресса", 1994.
3. Ожегов С. И. и Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.; ООО "Издательство ЭЛПИС", 2003. – 944с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла? – М.; Детская литература, 1989.
5. <http://detkam.e-papa.ru/zagadki/3/21/> (загадки о профессиях)
6. <http://luntiki.ru/blog/chtenie/821.html> (стихи о профессиях)
7. <http://pogovorki.net/cat14/p3.html> (пословицы и поговорки)
8. <http://www.liveinternet.ru/users/3629609/post138835907> (раскраски)
9. <http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki.htm> (стихи)
10. <http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki2.htm#Чистоговорки>
11. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14\\_2.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_2.htm) (загадки)
12. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14\\_3.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_3.htm) (викторина о профессиях)
13. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14\\_chastushki.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_chastushki.htm) (частушки)
14. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14\\_zagadki1.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_zagadki1.htm)

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



*М. А. Мельников*

Приложение № 1

Анкета для одноклассников

Тема: «Профессия, о которой мечтаю с детства».

1. ФИ одноклассника (-цы) (сколько полных лет)	
2. Кем ты мечтаешь стать в будущем? (назови профессию)	
3. Почему тебе нравится именно эта профессия?	
4. Одобряют ли твой выбор родители?	

КОПИЯ  
ВЕРНА



*М. А. Мелихов*

## Приложение № 2

### Анкета для родителей 4 класса.

Тема: «Профессия, о которой мечтали в детстве».

Цель: (что хотела узнать?) осуществились ли детские мечты родителей в выборе профессии.

#### Анкета для мамы

1.ФИО мамы (сколько полных лет)	
2. Кем вы мечтали стать в детстве? (профессия)	
3.Почему именно эта профессия?	
4.Осуществились ли детские мечты в выборе профессии?	
5.Что помешало в осуществлении детской мечты?	
1.Ваша профессия в настоящее время?	
2.Нашли ли вы своё место в жизни?	
3.Что можете посоветовать своим детям в выборе профессии?	
4.Хотели бы сейчас стать тем, кем мечтали в детстве?	

#### Анкета для папы

1.ФИО папы (сколько полных лет)	
2. Кем вы мечтали стать в детстве? (профессия)	
3.Почему именно эта профессия?	
4.Осуществились ли детские мечты в выборе профессии?	
5.Что помешало в осуществлении детской мечты?	
1.Ваша профессия в настоящее время?	
2.Нашли ли вы своё место в жизни?	
3.Что можете посоветовать своим детям в выборе профессии?	
4.Хотели бы сейчас стать тем, кем мечтали в детстве?	

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



*М.А.С.С.Ш. 31 М.Ф. Ч.А.Мелихов*



Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 имени В. В. Толкуновой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2019 года протокол № 1

Председатель педсовета  
*С. С. Назаров*  
С. С. Назаров



Проект

МЫ ТОМНИМ!

МЫ ГОРДИМСЯ!

(социальной направленности)

для учащихся 1-х классов

срок реализации: 1 год

КОПИЯ  
ВЕРНА



Проект разработан  
учителем начальных классов  
Щербаковой И.В.

*Н. А. Мелихов*

*«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Всё что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям».*

*А.С. Макаренко*

### **Актуальность проекта.**

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение передаёт народную культуру и сохраняет историческое прошлое страны.

Актуальность данного проекта состоит в том, что сохранение исторического прошлого и важных общечеловеческих и национальных ценностей формируют необходимую активную гражданскую позицию в будущем и закладывают чувство патриотизма в школьника. Современные дети младшего школьного возраста мало что знают о Великой Отечественной войне. Это связано с тем, что постепенно уходит поколение ветеранов, поэтому некому передавать воспоминания о том горестном времени, из-за этого зачастую отсутствует личный смысл, не сформирован конкретный жизненный урок. Великая Отечественная война, к сожалению, для некоторых детей – это далёкая, покрытая пылью история.

Необходимо знать, что у кого-то бабушка рыла окопы, у кого-то родственники в эвакуации в тылу работали для фронта. А, может, в блокадном Ленинграде переживали бомбёжки и падали в голодные обмороки, и хоронили своих близких. Важно помнить, что кто-то был в концлагере, кто-то ухаживал за ранеными и стирал одежду для бойцов. У кого-то родственники тушили зажигалки на крышах домов и разносили треугольники фронтового письма. Чьи-то деды проливали кровь на фронтах в боях за Родину, а чьи-то были в партизанах и боролись в тылу врага за наше будущее. Именно эта история, личная, семейная, служит залогом здорового патриотического сознания и гордости за свою Родину.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь,



*Директор МКОУ СОШ 31 М. Г. А. Меликов*

чтобы наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далёким событиям войны. Начинать делать это надо как можно раньше, пока в ребенке ещё не иссяк пылкий, естественный интерес ко всему происходящему в мире. Мы не должны забывать тех, кто отстаивал свободу и независимость нашего народа. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

**Цель проекта:** формирование у младших школьников активной гражданской позиции, любви и уважения к историческому прошлому страны, к Родине.

**Задачи проекта:**

- Формировать личность, живущую по законам исторической преемственности поколений;
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества;
- Развивать продуктивную деятельность и творчество;
- Привлекать родителей к совместным мероприятиям;
- Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании своих детей;
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** с октября 2019 по май 2020г.

**Участники проекта:** учащиеся 1 класса, родители, учитель.

**Направления развития:** речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**Продукт проектной деятельности:**

- выставка детских рисунков;
- спортивный досуг;
- выставка поделок учащихся;
- музыкальный досуг;
- презентация.



М.А.Оч.соч.31 М.П. Г.А.Мелихов

## Предполагаемый результат:

- любознательность, активность, интерес к новым знаниям;
- проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность народа нашей страны в период ВОВ;
- представления о фактах из жизни старших членов семьи, их фронтовых и трудовых подвигах;
- интерес к историческому прошлому страны через произведения литературы, живописи.

## Структура проекта

Блок 1

«Подвиг советского народа бессмертен»

Блок 2

«Дети без войны»

Блок 3

«Священная война»

Блок 4

«Мы помним! Мы гордимся!»

## Этапы реализации проекта

### Подготовительный этап:

- изучение литературы, новых методик;
- составление перспективного плана по реализации проекта;
- индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.
- оформление выставки работ детей;
- подбор музыкального репертуара;
- разработка видов деятельности, бесед;
- подбор иллюстраций, картин, художественных произведений.

### Основной этап.

Блок 1.

Направление развития содержания:

Речевое.



31 Мел. М.А. Мелихов

Физическое.

Познавательное.

Художественно-эстетическое.

Социально-коммуникативное.

1. Создание подборки стихов кубанских поэтов «О тебе, мой край родной»;
2. Прослушивание художественной литературы (учитель)
3. Участие в акции «Свеча памяти»

Сроки реализации: ноябрь 2019г.

Блок 2.

1. Создание презентации «Дети в Великую Отечественную войну»;
2. Конкурс чтецов «Пусть небо будет голубым»;
3. Спортивный досуг «Буду смелым, буду в армии служить!».

Сроки реализации: февраль 2020г.

Блок 3.

1. Выставка-коллаж: «Я помню, я горжусь!».
2. Организация торжественных встреч с ветеранами «Не забудем их подвиг великий».
3. Конкурс детского рисунка «Герой нашего времени»
4. Чтение рассказов о войне.
5. Беседы с детьми «Как это было...»
6. Выставка книг о Великой Отечественной войне.
7. Экскурсия в школьную библиотеку – посещение выставки «Книги о войне».

Сроки реализации: март – апрель 2020г.

Блок 4.

1. Музейный урок.
2. Художественный труд: аппликация «Букет Победы».
3. Организация экскурсии с возложением цветов к мемориалу в парке «Победы».
4. Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу!».
5. Концерт для ветеранов и участников ВОВ "Мы помним! Мы гордимся!"

Сроки реализации: май 2020г.



31 М. А. Мелихов

Физическое.

Познавательное.

Художественно-эстетическое.

Социально-коммуникативное.

1. Создание подборки стихов кубанских поэтов «О тебе, мой край родной»;
2. Прослушивание художественной литературы (учитель)
3. Участие в акции «Свеча памяти»

Сроки реализации: ноябрь 2019г.

*Блок 2.*

1. Создание презентации «Дети в Великую Отечественную войну»;
2. Конкурс чтецов «Пусть небо будет голубым»;
3. Спортивный досуг «Буду смелым, буду в армии служить!».

Сроки реализации: февраль 2020г.

*Блок 3.*

1. Выставка-коллаж: «Я помню, я горжусь!».
2. Организация торжественных встреч с ветеранами «Не забудем их подвиг великий».
3. Конкурс детского рисунка «Герой нашего времени»
4. Чтение рассказов о войне.
5. Беседы с детьми «Как это было...»
6. Выставка книг о Великой Отечественной войне.
7. Экскурсия в школьную библиотеку – посещение выставки «Книги о войне».

Сроки реализации: март – апрель 2020г.

*Блок 4.*

1. Музейный урок "Детям о войне" (приглашение представителей музея г.Белореченска с экспонатами).
2. Художественный труд: аппликация «Букет Победы».
3. Организация экскурсии с возложением цветов к мемориалу в парке «Победы».
4. Выставка рисунков для учащихся начальной школы и родительской общественности «Дети рисуют Победу!».
5. Концерт для ветеранов и участников ВОВ "Мы помним! Мы гордимся!"

Сроки реализации: май 2020г.



*М.А. Мелихов*

## **Ожидаемые результаты проекта, его социальная и воспитательная значимость**

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.
- Расширение знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны.
- Вовлечение школьников к практическую творческую деятельность.
- Воспитание патриотических чувств.

### **Заключение**

Проект «Мы помним! Мы гордимся!» предназначен для формирования у детей младшего школьного возраста знаний об историческом прошлом Родины, целостного восприятия событий, связанных с Великой Отечественной войной 1941 – 1945 гг. Проект помогает установить историческую преемственность поколений.

Реализация проекта не только позволяет повысить интерес учащихся к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции школьника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

### **Использованная литература**

1. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в образовании. - Новгород: НРЦРО, 2011. - 275с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013. 216с.
4. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2011.
5. Цыбикова Т.С. Педагогические основы использования метода проектов в общественной школе в условиях информатизации общества. - Волгоград: Учитель, 2013. - 191 с.



*Волгоград  
№ 409 сош 31 М.Ф. Ш. Л. Мелихов*